

**GABARITO**  
**QUESTÕES DISCURSIVAS**

**CURSO DE PEDAGOGIA**

**QUESTÃO 1**

- a) O feito comum a Darwin e a Colombo é o fato de ambos terem feito uma viagem.
- b) A viagem de Darwin revolucionou a geografia da alma humana e a de Colombo, a geografia terrestre.

**QUESTÃO 2**

- a) A circunstância expressa pela oração subordinada adverbial é a de conformidade.
- b) A ideia subentendida pelo uso dessa oração é a de que é de conhecimento geral o fato de Darwin ser o autor da Teoria da Evolução.

**QUESTÃO 3**

- a) A vitória das ideias de Darwin é inequívoca porque elas são as únicas que ainda servem de base aos avanços do conhecimento científico.
- b) Darwin tem que ver com a teoria genética contemporânea porque ele intuiu a possibilidade de transmissão de características genéticas de uma geração à outra.

**QUESTÃO 4**

- a) O vocábulo sublinhado refere-se ao substantivo Darwin.
- b) Ideias de Darwin.

**QUESTÃO 5**

- a) Um outro conceito abalado pela publicação de *A Origem das Espécies* é o de que o homem seria um animal superior a todos os outros.

**ou ainda**

Um outro conceito abalado pela publicação de *A Origem das Espécies* é o de que o homem teria se originado a partir de Adão e Eva, no Paraíso.

- a) A Igreja é a instituição que, segundo o texto, teve suas ideias abaladas pela teoria darwiniana.

**CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**QUESTÃO 1**

Não. Três doses de aguardente fazem com que a concentração de etanol no sangue atinja valores entre 1,8 e 3,0 mg/litro. Esses valores provocam um estado de confusão mental com desequilíbrio, dificuldade na fala e distúrbios da sensação, incapacitando o indivíduo.

**QUESTÃO 2**

A e D. Porque há uma grande interseção de nichos dessas duas espécies aumentando a chance de haver competição entre elas com redução do tamanho da população ou até mesmo da extinção de uma das duas espécies.

**QUESTÃO 3**

- a) Reciclagem
- b) Fungos e bactérias

**QUESTÃO 4**

A digestão da madeira comida pelo cupim é realizada pelos microorganismos que estão no seu tubo digestório uma vez que produzem a celulase. Com a morte desses microorganismos o cupim não consegue digerir a madeira e também acabará morrendo.

**QUESTÃO 5**

Indivíduos com boas características deixam mais descendentes que indivíduos com características não adaptativas, logo a reprodução é diferencial.

**CURSO DE MATEMÁTICA**

**QUESTÃO 1**

Observe que  $P(n)$  forma uma PA de razão 3, onde o primeiro termo é  $P(1) = 4$ .

- a)  $P(30) = 4 + 3(30-1) = 91$   
 b)  $P(n) = 4 + 3(n-1)$ , isto é  $P(n) = 1 + 3n$ .

**QUESTÃO 2**

- a) Área (NQR) = Área (MPRN) - Área (MPQN) =  $10 - 6 = 4\text{cm}^2$   
 b) Seja  $h$  a medida das alturas do triângulo NQR e do paralelogramo MPQN relativas aos lados QR e PQ, respectivamente. Então:

$$\frac{6}{4} = \frac{S(MPQN)}{S(NQR)} = \frac{\overline{PQ} \cdot h}{\frac{\overline{QR} \cdot h}{2}} = 2 \frac{\overline{PQ}}{\overline{QR}}$$

$$\Rightarrow \frac{\overline{PQ}}{\overline{QR}} = \frac{3}{4}$$

**QUESTÃO 3**

- a) Como MP é a diagonal do quadrado MNPQ, temos que  $x = 45^\circ$   
 Denotando por  $L$  a medida do lado do quadrado MNPQ, temos:

b)  $\text{sen}(x) = \frac{L}{L\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{2}$

c)  $(\overline{MS})^2 = (\overline{MN})^2 + (\overline{NS})^2 = L^2 + (2L)^2 = 5L^2 \Rightarrow \overline{MS} = L\sqrt{5}$

Logo  $\text{sen}(z) = \frac{L}{L\sqrt{5}} = \frac{\sqrt{5}}{5}$

- d) Observe que  $\widehat{MPN}$  é ângulo externo do triângulo MPS.

Assim,

$x = z + y$ , isto é,  $y = x - z$ , e, portanto,

$$\operatorname{sen}(y) = \operatorname{sen}(x - z) = \operatorname{sen}(x)\cos(z) - \operatorname{sen}(z)\cos(x) = \frac{\sqrt{2}}{2}\cos(z) - \frac{\sqrt{5}}{5}\cos(x)$$

Como  $\cos(x) = \frac{L}{L\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{2}$  e  $\cos(z) = \frac{2L}{L\sqrt{5}} = \frac{2\sqrt{5}}{5}$ , temos

$$\operatorname{sen}(y) = \frac{\sqrt{2}}{2} \frac{2\sqrt{5}}{5} - \frac{\sqrt{5}}{5} \frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{\sqrt{10}}{10}$$

#### QUESTÃO 4

a) Temos,  $2^x = 4^x + \frac{1}{4} \Leftrightarrow 2^{2x} - 2^x + \frac{1}{4} = 0$ . Seja  $y = 2^x$ .

Assim,

$$y^2 - y + \frac{1}{4} = 0 \Rightarrow y = \frac{1 \pm \sqrt{1-1}}{2} = \frac{1}{2}$$

Logo,  $2^x = \frac{1}{2} \Leftrightarrow x = -1$ .

Portanto as coordenadas do ponto de interseção são  $x = -1$  e  $y = 1/2$ .

b) Temos,  $f(x) \leq g(x) \Rightarrow 2^x \leq 4^x + \frac{1}{4}$ .

Fazendo  $y = 2^x$ , podemos escrever

$$y^2 - y + \frac{1}{4} \geq 0 \Rightarrow \left(y - \frac{1}{2}\right)^2 \geq 0 \Rightarrow \left(2^x - \frac{1}{2}\right)^2 \geq 0.$$

Essa inequação será satisfeita para todo  $x \in \mathbb{R}$

#### QUESTÃO 5

a)  $\operatorname{Det} M = pq - \frac{1}{4}$

b) Devemos ter  $\operatorname{Det} M \neq 0$ . Portanto,  $pq \neq \frac{1}{4}$ .

c) Para que  $M = M^{-1}$ , devemos ter  $M \cdot M = I$ .

Isto é,

$$\begin{pmatrix} p & -\frac{1}{2} \\ -\frac{1}{2} & q \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} p & -\frac{1}{2} \\ -\frac{1}{2} & q \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}.$$

Assim, montamos o sistema

$$\begin{cases} p^2 + \frac{1}{4} = 1 \\ q^2 + \frac{1}{4} = 1 \\ -\frac{p}{2} - \frac{q}{2} = 0 \end{cases}$$

Logo,  $p^2 = \frac{3}{4}$ ,  $q^2 = \frac{3}{4}$  e  $p = -q$ .

Portanto,  $p = \frac{\sqrt{3}}{2}$  e  $q = -\frac{\sqrt{3}}{2}$  ou  $p = -\frac{\sqrt{3}}{2}$  e  $q = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .

## **CURSO DE HISTÓRIA**

### **QUESTÃO 1**

O senhor é o proprietário de grandes extensões de terras; Os escravos são propriedades do senhor; o senhor exerce o poder patriarcal no seio da família; o senhor possuía valores da nobreza, o que o levava a relacionar o trabalho braçal às populações inferiores.

### **QUESTÃO 2**

A cidade do Rio de Janeiro, capital federal, deveria ser o símbolo do Brasil moderno e civilizado; a reforma urbana seria um primeiro passo para a introdução de hábitos civilizados em substituição aos hábitos coloniais, herdados do passado; a antiga cidade representava a herança colonial e monárquica, marcada pelo atraso social e cultural, o que exigia uma reforma urbana modernizante. O Brasil deveria afrancesar-se com vistas a seguir o padrão civilizatório ocidental.

### **QUESTÃO 3**

A doutrina católica era fundamentada em superstições e crenças, o que a distanciava de uma visão racional do mundo; a igreja Católica era considerada uma instituição intolerante, contrária ao uso da livre consciência; a Igreja Católica era a base de poder do estado absoluto, alvo das críticas dos filósofos iluministas; a Igreja Católica era vinculada à sociedade hierárquica do Antigo Regime, contrária à idéia de igualdade de direitos.

### **QUESTÃO 4**

Migração campo-cidade; a expansão da revolução industrial; o desenvolvimento técnico; a concentração espacial dos investimentos de capital; a concentração de unidades industriais na etapa do capitalismo monopolista.

### **QUESTÃO 5**

a) Os aspectos da descrição de Rita Baiana que exemplificam a animalização do homem são o uso da expressão “ilhargas” em lugar de quadril e, ainda, a presença das metáforas “ela era a cobra traiçoeira, a lagarta viscosa, a muriçoca doída.”

b) Pode-se dizer que o trecho serve de argumento a essa ideia porque representa Rita como uma força primitiva da natureza tropical, misteriosa e sedutora, à qual o europeu se rende, confirmando a tese de que o meio físico e social exerce forte influência sobre o indivíduo e determina seu destino.

**CURSO DE ADMINISTRAÇÃO**

**QUESTÃO 1**

**Solução:** Considere  $x = m + f$  o número de estudantes da turma, onde  $f$  é o número de meninas e  $m$  é o número de meninos.

Sabe-se que:

- 40% da quantidade total de estudantes da turma são meninos, isto é  $m = 0,4x$  (logo  $f = 0,6x$ )
- 60% das meninas gostam de Matemática, isto é  $0,6f$  corresponde ao número de meninas que gostam de Matemática
- 50% da quantidade total de estudantes da turma gostam de Matemática, isto é  $0,5x$  corresponde ao número de estudantes da turma que gostam de Matemática.

a)  $0,6f = 0,6 \cdot 0,6x = 0,36x$ ,

quer dizer, a quantidade de meninas que gostam de Matemática corresponde à **36%** da **quantidade total de estudantes da turma**.

b) Ora,

Número de estudantes da turma que gostam de Matemática



$$0,5x = 0,36x + kx \Rightarrow kx = 0,14x \text{ (Número de meninos que gostam de Matemática)}$$



Número de meninas que gostam de Matemática

Logo o percentual, **relativo à quantidade total de meninos da turma**, de meninos que gostam de Matemática corresponde a

$$\frac{\text{número de meninos que gostam de Matemática}}{\text{número de meninos}} = \frac{0,14x}{0,4x} = 0,35,$$

isto é: **35%** dos meninos gostam de Matemática.

**QUESTÃO 2**

a)  $\text{Det } M = pq - \frac{1}{4}$

b) Devemos ter  $\text{Det } M \neq 0$ . Portanto,  $pq \neq \frac{1}{4}$ .

c) Para que  $M = M^{-1}$ , devemos ter  $M \cdot M = I$ .

Isto é,

$$\begin{pmatrix} p & -\frac{1}{2} \\ -\frac{1}{2} & q \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} p & -\frac{1}{2} \\ -\frac{1}{2} & q \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}.$$

Assim, montamos o sistema

$$\begin{cases} p^2 + \frac{1}{4} = 1 \\ q^2 + \frac{1}{4} = 1 \\ -\frac{p}{2} - \frac{q}{2} = 0 \end{cases}$$

Logo,  $p^2 = \frac{3}{4}$ ,  $q^2 = \frac{3}{4}$  e  $p = -q$ .

Portanto,  $p = \frac{\sqrt{3}}{2}$  e  $q = -\frac{\sqrt{3}}{2}$  ou  $p = -\frac{\sqrt{3}}{2}$  e  $q = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .

### QUESTÃO 3

**Solução:**

a) Temos,  $2^x = 4^x + \frac{1}{4} \Leftrightarrow 2^{2x} - 2^x + \frac{1}{4} = 0$ . Seja  $y = 2^x$ .

Assim,

$$y^2 - y + \frac{1}{4} = 0 \Rightarrow y = \frac{1 \pm \sqrt{1-1}}{2} = \frac{1}{2}.$$

Logo,  $2^x = \frac{1}{2} \Leftrightarrow x = -1$ .

Portanto as coordenadas do ponto de interseção são  $x = -1$  e  $y = 1/2$ .

b) Temos,  $f(x) \leq g(x) \Rightarrow 2^x \cdot 4^x + \frac{1}{4}$ .

Fazendo  $y = 2^x$ , podemos escrever

$$y^2 - y + \frac{1}{4} \geq 0 \Rightarrow \left(y - \frac{1}{2}\right)^2 \geq 0 \Rightarrow \left(2^x - \frac{1}{2}\right)^2 \geq 0.$$

Essa inequação será satisfeita para todo  $x \in \mathbb{R}$

#### **QUESTÃO 4**

O candidato deve relacionar:

- a expansão da malha ferroviária a partir de 1860 com a produção cafeeira do Vale do Paraíba e a necessidade de escoar a produção para o porto do Rio de Janeiro;
- a expansão do café em São Paulo durante a Primeira República e a necessidade de modernizar as vias de escoamento da produção;
- o crescimento econômico e a infra-estrutura de transporte no Sudeste em razão do café ser o principal produto de exportação.

#### **QUESTÃO 5**

Migração campo-cidade; a expansão da revolução industrial; o desenvolvimento técnico; a concentração espacial do investimento de capitais, a concentração de unidades industriais na etapa do capitalismo monopolista.

**CURSO DE FÍSICA**

**QUESTÃO 1**

Como o atrito é desprezível na canaleta horizontal, as forças externas sobre o sistema constituído pelas esferas somam zero e, portanto, o momento linear do sistema é conservado. Com isso, o momento linear antes da colisão é igual ao momento linear depois, donde  $M \times 1,0 \text{ m/s} + M \times 3,0 \text{ m/s} = 2M \times V_F$ , onde  $M$  é a massa de cada esfera e  $V_F$  é a velocidade com que as esferas aderidas uma à outra se movem após a colisão. Obtemos  $V_F = 2,0 \text{ m/s}$ . Com isso, as energias cinéticas antes e depois da colisão são dadas, respectivamente, por  $E_C = (1/2)M \times (1,0 \text{ m/s})^2 + (1/2)M \times (3,0 \text{ m/s})^2 = M \times 5,0 \text{ m}^2/\text{s}^2$  e  $E'_C = (1/2)(2M) \times (2,0 \text{ m/s})^2 = M \times 4,0 \text{ m}^2/\text{s}^2$ . Portanto  $E'_C/E_C = 4,0/5,0$ , isto é,  $E'_C/E_C = 0,8$ .

**QUESTÃO 2**

Na associação em paralelo, à direita no circuito, as resistências de  $3 \cdot$  e  $6 \cdot$  estão sob a mesma diferença de potencial. Como o amperímetro indica uma corrente de  $1,0 \text{ A}$  na resistência de  $6 \cdot$ , concluímos que pela resistência de  $3 \cdot$  passa uma corrente  $i_3$  tal que  $3 \cdot \times i_3 = 6 \cdot \times 1,0 \text{ A}$ , ou seja,  $i_3 = 2,0 \text{ A}$ . Desse modo, pela combinação em paralelo passa uma corrente total de  $3,0 \text{ A}$ , que é a corrente que passa pelas duas outras resistências do circuito. Portanto, a queda de potencial nessas duas resistências é  $2 \cdot \times 3,0 \text{ A} + 2 \cdot \times 3,0 \text{ A}$ , isto é,  $12 \text{ V}$ , e a queda de potencial na associação em paralelo é  $6 \cdot \times 1,0 \text{ A}$  (ou  $3 \cdot \times 2,0 \text{ A}$ ), isto é  $6 \text{ V}$ . Portanto, a queda total de potencial indicada pelo voltímetro é  $12 \text{ V} + 6 \text{ V}$ , ou seja,  $18 \text{ V}$ .

**QUESTÃO 3**

a) A capacidade térmica é dada pela razão entre o calor absorvido e a variação de temperatura correspondente, que, no caso do corpo  $B$ , é  $4,0 \text{ cal} / [(18-10)^\circ\text{C}]$ , ou seja,  $0,5 \text{ cal} / ^\circ\text{C}$ .

b) A absorção de calor à temperatura constante caracteriza mudança de estado físico. Isso ocorre para o corpo  $A$  que recebe  $(3,5-1,0) \text{ cal}$  à temperatura constante de  $15^\circ\text{C}$ , o que é caracterizado no gráfico pelo trecho do processo paralelo ao eixo de  $Q$ .

**QUESTÃO 4**

**Solução:**

a) Temos,  $2^x = 4^x + \frac{1}{4} \Leftrightarrow 2^{2x} - 2^x + \frac{1}{4} = 0$ . Seja  $y = 2^x$ .

Assim,

$$y^2 - y + \frac{1}{4} = 0 \Rightarrow y = \frac{1 \pm \sqrt{1-1}}{2} = \frac{1}{2}$$

Logo,  $2^x = \frac{1}{2} \Leftrightarrow x = -1$ .

Portanto as coordenadas do ponto de interseção são  $x = -1$  e  $y = 1/2$ .

b) Temos,  $f(x) \leq g(x) \Rightarrow 2^x \cdot 4^x + \frac{1}{4}$ .

Fazendo  $y = 2^x$ , podemos escrever

$$y^2 - y + \frac{1}{4} \geq 0 \Rightarrow \left(y - \frac{1}{2}\right)^2 \geq 0 \Rightarrow \left(2^x - \frac{1}{2}\right)^2 \geq 0.$$

Essa inequação será satisfeita para todo  $x \in \mathbb{R}$

### QUESTÃO 5

**Solução:**

a) a equação da reta r;

$$\sqrt{3} = \text{tg}(60^\circ) = m = \frac{y-0}{x-0} \Rightarrow y = \sqrt{3}x$$

b) as coordenadas do centro P da circunferência;

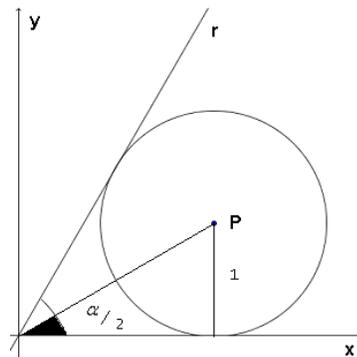
$$y = 1 \quad (\text{raio}) \text{ e}$$

$$\frac{\sqrt{3}}{3} = \text{tg}(30^\circ) = \text{tg}\left(\frac{\alpha}{2}\right) = \frac{1}{x} \Rightarrow x = \frac{3}{\sqrt{3}} = \sqrt{3}$$

$$\Rightarrow P = (\sqrt{3}, 1)$$

c) a equação da circunferência C:

$$(x - \sqrt{3})^2 + (y - 1)^2 = 1$$



**CURSO DE QUÍMICA**

**QUESTÃO 1**

$$M_i V_i = M_f V_f$$

$$0,1.1 = M_f.1000$$

$$M_f = 1 \times 10^{-4} \text{ mol.L}^{-1}$$

**QUESTÃO 2**

- a) Sendo CO<sub>2</sub> uma molécula apolar apresenta interação tipo Forças de London.
- b) CO<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>O → H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>

**QUESTÃO 3**

- a) Cátion → quando fica carregado positivamente por perda de elétrons.  
Ânion → quando fica carregado negativamente por ganho de elétrons.
- b) Ânodo → pólo positivo, sede da oxidação.  
Cátodo → pólo negativo, sede da redução.

**QUESTÃO 4**

- a) Possuir 7 elétrons na última camada (ou subnível mais energético p<sup>5</sup>)
- b) Y<sub>2</sub>X

**QUESTÃO 5**

- a) Apresentam polaridades diferentes. H<sub>2</sub>O é polar e os hidrocarbonetos são apolares.
- b) C<sub>10</sub>H<sub>22</sub>

**CURSO DE TECNÓLOGO EM SISTEMAS DE COMPUTAÇÃO**

**QUESTÃO 1**

a) Área (NQR) = Área (MPRN) - Área (MPQN) = 10 - 6 = 4cm<sup>2</sup>.

b) Seja h a medida das alturas do triângulo NQR e do paralelogramo MPQN relativas aos lados QR e PQ, respectivamente. Então:

$$\frac{6}{4} = \frac{S(MPQN)}{S(NQR)} = \frac{\overline{PQ} \cdot h}{\frac{\overline{QR} \cdot h}{2}} = 2 \frac{\overline{PQ}}{\overline{QR}}$$

$$\Rightarrow \frac{\overline{PQ}}{\overline{QR}} = \frac{3}{4}$$

**QUESTÃO 2**

a)  $\text{Det } M = pq - \frac{1}{4}$ .

b) Devemos ter  $\text{Det } M \neq 0$ . Portanto,  $pq \neq \frac{1}{4}$ .

c) Para que  $M = M^{-1}$ , devemos ter  $M \cdot M = I$ .

Isto é,

$$\begin{pmatrix} p & -\frac{1}{2} \\ -\frac{1}{2} & q \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} p & -\frac{1}{2} \\ -\frac{1}{2} & q \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}.$$

Assim, montamos o sistema

$$\begin{cases} p^2 + \frac{1}{4} = 1 \\ q^2 + \frac{1}{4} = 1 \\ -\frac{p}{2} - \frac{q}{2} = 0 \end{cases}$$

Logo,  $p^2 = \frac{3}{4}$ ,  $q^2 = \frac{3}{4}$  e  $p = -q$ .

Portanto,  $p = \frac{\sqrt{3}}{2}$  e  $q = -\frac{\sqrt{3}}{2}$  ou  $p = -\frac{\sqrt{3}}{2}$  e  $q = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .

### QUESTÃO 3

a) Temos,  $2^x = 4^x + \frac{1}{4} \Leftrightarrow 2^{2x} - 2^x + \frac{1}{4} = 0$ . Seja  $y = 2^x$ .

Assim,

$$y^2 - y + \frac{1}{4} = 0 \Rightarrow y = \frac{1 \pm \sqrt{1-1}}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\text{Logo, } 2^x = \frac{1}{2} \Leftrightarrow x = -1.$$

Portanto as coordenadas do ponto de interseção são  $x = -1$  e  $y = 1/2$ .

b) Temos,  $f(x) \leq g(x) \Rightarrow 2^x \cdot 4^x + \frac{1}{4}$

Fazendo  $y = 2^x$ , podemos escrever

$$y^2 - y + \frac{1}{4} \geq 0 \Rightarrow \left(y - \frac{1}{2}\right)^2 \geq 0 \Rightarrow \left(2^x - \frac{1}{2}\right)^2 \geq 0.$$

Essa inequação será satisfeita para todo  $x \in \mathbb{R}$

### QUESTÃO 4

Para percorrer a mesma distância que a luz percorre em  $1,3$  s, um carro a  $100$  km/h gasta um tempo  $\bullet t$  tal que  $100\text{km/h} \times \bullet t = 3,0 \times 10^8 \text{ km/s} \times 1,3 \text{ s}$ , ou seja,  $\bullet t = 3,9 \times 10^6 \text{ h}$ .

### QUESTÃO 5

A força horizontal total sobre o bloco é uma força de módulo  $F_h$  exercida pela carroceria do caminhão. Como o módulo da aceleração horizontal do bloco é a aceleração  $2,0 \text{ m/s}^2$  do caminhão, temos, pela Segunda Lei de Newton,  $F_h = 200 \text{ kg} \times 2,0 \text{ m/s}^2$ , isto é,  $F_h = 400 \text{ N}$ . A força vertical exercida sobre o bloco pela carroceria é uma força de módulo  $F_v$  que cancela o peso do bloco, pois ele não tem aceleração vertical. Portanto,  $F_v - 200 \text{ kg} \times 10,0 \text{ m/s}^2 = 0$ , isto é,  $F_v = 2000 \text{ N}$ .

## CURSO DE TURISMO

### QUESTÃO 1

O município de Vassouras foi importante área de produção cafeeira, em meados do século XIX, e, em razão disto, as fazendas do município apresentam conjuntos arquitetônicos representativos da sociedade e de economia do café. Vassouras concentrou uma numerosa população de escravos, o que a tornou um município representativo da herança social e cultural negra na região. As fazendas de café representavam um tipo de sociedade dividida entre senhores e escravos, reproduzindo assim os padrões da sociedade patriarcal brasileira do período colonial.

### QUESTÃO 2

A cidade do Rio de Janeiro, capital federal, deveria ser o símbolo do Brasil moderno e civilizado; a reforma urbana seria um primeiro passo para a introdução de hábitos civilizados em substituição aos hábitos coloniais, herdados do passado; a antiga cidade representava a herança colonial e monárquica, marcada pelo atraso social e cultural, o que exigia uma reforma urbana modernizante; O Brasil deveria afrancesar-se com vistas a seguir o padrão civilizatório ocidental.

### QUESTÃO 3

Migração campo-cidade; a expansão da revolução industrial; o desenvolvimento técnico; a concentração espacial do investimento de capitais, a concentração de unidades industriais na etapa do capitalismo monopolista.

### QUESTÃO 4

- a) Entre os países **centrais** que participam ativamente dos fluxos internacionais de informações podemos apresentar: Estados Unidos, Japão, Canadá, Austrália, países da Europa ocidental e Nova Zelândia e entre os países **periféricos** podemos apresentar: Brasil, México, Argentina, Chile, África do Sul e Índia.
- b) Os principais fatores que justificam a maior intensidade de fluxos de informações entre os países desenvolvidos são: existência de melhor e mais ampla rede de infra-estrutura de telecomunicações; população com maior poder aquisitivo o que permite maior acesso aos equipamentos de conexão à Internet; maior quantidade de empresas com atuação global ou em vários outros países necessitando de constante intercomunicação; maior fluxo financeiro entre instituições financeiras e bolsas de valores; maior quantidade de universidades e centros de pesquisa que trocam constantemente informações.

## QUESTÃO 5

No **1º momento** o governo estadunidense adota a postura da política “portas abertas” pois havia o interesse de:

- garantir a ocupação das terras que garantisse o controle do território;
- aumentar o mercado consumidor interno;
- ampliar a oferta de alimentos e matérias-primas;
- estimular a industrialização;
- possibilitar a transferência de capital;
- propiciar a transferência de novos conhecimentos e tecnologias.

No **2º momento** o governo estadunidense adota a política de dificultar o ingresso de imigrantes devido à/ao:

- aumento dos índices de desemprego no país;
- pressão de certos grupos sociais e sindicatos;
- temor de novos atentados terroristas;
- constante aumento dos gastos com o sistema previdenciário;
- conquista de votos frente ao eleitorado;
- temor de uma descaracterização cultural;
- baixa qualificação do imigrante.