

ANEXO 01

CURSO BIOLOGIA/Universidade: UERJ**SELEÇÃO DE DOCENTES****DISCIPLINAS / FUNÇÕES - PROGRAMAS / ATIVIDADES - PERFIS DOS CANDIDATOS - CADASTRO DE RESERVA**

DISCIPLINA/FUNÇÃO		PROGRAMA/ATIVIDADES	PERFIL DOS CANDIDATOS	Coordenador (PA2)	Conteudista (PA3)
				CADASTRO DE RESERVA	CADASTRO DE RESERVA
1	COORDENADOR DE TUTORIA	Seleção de mediadores Presenciais e a Distância; Folha de frequência mensal; Alocação de tutores em disciplinas e polos; Supervisão e orientação dos mediadores; Seleção de Articulador acadêmico; Reuniões mensais com o Colegiado de Tutoria/ Consorcio CEDERJ; Relatório anual de atividades da tutoria; Acompanhamento das atividades de tutoria na Plataforma	Docente com vínculo permanente no Ibrag/UERJ; experiência em curso de graduação em ciências biológicas; experiência em EaD; experiência em tutoria. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital).	01	-----
2	ATIVIDADES ACADÊMICAS (Atividades práticas de aprofundamento ATPA) teórico de	Criar, acompanhar e avaliar o conjunto de atividades complementares que favorecem a construção do conhecimento teórico e prático em ciências e biologia.	Docente com vínculo permanente no IBRAG/UERJ; Formação e experiência em curso de graduação em ciências biológicas/licenciatura; Experiência em EaD. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital).	01	-----
3	DIVERSIDADE BIOLÓGICA DOS DEUTEROSTOMADOS	Anatomia funcional externa e interna, biologia e aspectos ecológicos dos deuterostomados: Echinodermata, grupos de lofoforados; Chaetognata; Hemichordata; Cephalochordata; Tunicata; grupos de peixes; Amphibia; grupos de répteis; Aves; Mammalia.	Docente com vínculo permanente no IBRAG/ UERJ; graduação em ciências biológicas; experiência em curso de graduação em ciências biológicas; experiência em EAD Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital).	01	-----
4	CORPO HUMANO 2	Abordagens morfofuncionais e fisiopatológicas dos sistemas: urinário (anatomia funcional do rim, filtração glomerular, reabsorção e secreção, equilíbrio hidro-salino e equilíbrio ácido-básico); Digestório (motilidade, mastigação e deglutição, função e controle das secreções digestórias, digestão e absorção); Endócrino (eixo hipotálamo-hipofisário, tireóide, metabolismo de cálcio e fósforo, metabolismo energético, estresse e crescimento) e Reprodutor (aspectos morfo-funcionais do aparelho reprodutor masculino e feminino; ciclo menstrual; Puberdade e menopausa. Gravidez e	Docente com vínculo permanente no IBRAG/ UERJ; experiência docente em curso de graduação em ciências biológicas e medicina, fisiologia e fisiopatologia; experiência em EAD; doutor em ciências. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital).	01	-----

		lactação).			
5	EDUCAÇÃO E SAÚDE	Relação entre educação e saúde na perspectiva da promoção da saúde. Pluralidade e novas dimensões da saúde. Saúde ambiental. Atividades de educação e saúde para o ensino formal e não formal baseadas nos princípios democráticos de igualdade de direitos e participação e co-responsabilidade pela vida social. Estratégias de capacitação visando a aquisição da cidadania e a melhoria de qualidade de vida e de saúde individual, coletiva e ambiental, por meio do desenvolvimento de juízo crítico, criativo e reflexivo.	Docente com vínculo permanente no IBRAG/ UERJ; graduação em ciências biológicas; experiência em curso de graduação em ciências biológicas; experiência em EAD. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital).	02	-----
6	INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS	O que é Ciência. A Ciência no Ensino Fundamental. A interdisciplinaridade no ensino de Ciências. Temas transversais no Ensino de Ciências. Teorias subjacentes à execução de aulas práticas de Ciências. A relação entre os documentos oficiais e o Ensino de Ciências. A Relação entre a Matriz de Referências do ENEM o Ensino de Ciências. A Seleção de experimentos didáticos de Ciências. A diferença entre demonstração e experimentação. A Seleção de material de baixo custo para experimentos didáticos de Ciências. O uso de imagens no ensino de Ciências. O uso de vídeos como recurso didático. O ensino não-formal de Ciências. Os modelos no ensino de Ciências.	Docente com vínculo permanente no IBRAG/ UERJ; graduação em ciências biológicas; experiência em curso de graduação em ciências biológicas; experiência em licenciaturas e educação básica; experiência em EAD. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital).	01	-----
7	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO 2: MONOGRAFIA E PROJETO FINAL UERJ	Orientação e acompanhamento das etapas de Redação do projeto Pré-aprovado na disciplina TCC1- Metodologia da Pesquisa. Introdução pormenorizada, objetivos gerais e específicos, justificativa e metodologia necessária para o desenvolvimento da monografia. Pesquisa bibliográfica nas principais bases correntes. Desenvolvimento da monografia. Procedimentos gerais para a defesa pública, autorização de defesa, de banca, ATAS e lançamento de aprovação.	Docente com vínculo permanente no IBRAG/ UERJ; graduação e experiência em ciências biológicas; experiência em licenciatura e educação básica; experiência em EAD; experiência em orientação de monografia de licenciatura . Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital).	01	-----
8	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E AGENDA 2030	Importância do protagonismo e da participação de diferentes atores sociais - no âmbito escolar ou não - na construção de soluções coletivas para as questões socioambientais cotidianas; Desenvolvimento de conteúdos e planejamento de ações que propiciem um mais amplo entendimento dos diferentes fatores (geográficos, históricos, culturais etc.) responsáveis pela configuração da situação atual, o compartilhamento de saberes e fazeres e a busca coletiva por soluções para as	Docente com vínculo permanente UERJ; experiência comprovada em educação e meio ambiente; experiência docente em curso de graduação em ciências biológicas a distancia. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital).	01	-----

		questões que mais afetam a comunidade escolar ou não; Subsídios teóricos e metodológicos capazes de promover os objetivos para a sustentabilidade previstos na Agenda 2030 e o enraizamento da Educação Ambiental.			
9	INSTRUMENTAÇÃO EM FARMACODEPENDÊNCIA	Farmacocinética: vias de administração, metabolismo, distribuição, eliminação e absorção de drogas. Farmacodinâmica: mecanismo de ação de drogas. Classificação das drogas utilizadas abusivamente: Neurodepressoras (psicolépticas), neuroestimulantes (psicoanalépticas) e alucinógenas (psicodislépticas). Mecanismos de tolerância e dependência: dependência física e dependência psicológica. Terapias disponíveis para tratamento de dependência a drogas. Drogas de abuso e a sociedade.	Docente com vínculo permanente no IBRAG/ UERJ; experiência em curso de graduação em ciências biológicas; experiência em EAD ; experiência na área de farmacologia. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital).	01	-----
10	ECOSSISTEMAS MARINHOS E SEUS BIOMAS	O ambiente marinho e seus fatores condicionantes. Origem da vida nos oceanos. Biodiversidade e adaptações nos ecossistemas marinhos. Ciclos de vida de invertebrados, Macroalgas e Plâncton marinhos. Produção primária marinha e cadeia alimentar. Bentos de sedimento não consolidado e de costões rochosos. Nécton marinho. Estuários e manguezais. Recifes biológicos. Zona costeira e plataforma continental. Mar profundo e ambientes inóspitos. Exploração e uso sustentável de produtos naturais marinhos. Poluição marinha e ameaça à diversidade biológica. Áreas de proteção ambiental marinha no Brasil.	Docente com vínculo permanente no IBRAG/ UERJ; graduação em ciências biológicas; experiência em curso de graduação em ciências biológicas; experiência em EAD. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital).	01	-----
11	DEONTOLOGIA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Ética, moral e cultura; Aspectos fundamentais da ética e da bioética; O biólogo e o código de ética profissional; A ética, a ciência e os desafios da atualidade; Ética e os direitos humanos; Biodireito; Questões éticas voltadas aos seres humanos; Ética e o meio ambiente; O tratamento com os seres vivos em campo e no laboratório; A ética na educação: a atuação do professor; Educação e sociedade; Moralidade e atualidade: a repercussão na educação; A ética como componente curricular: tema transversal.	Docente com vínculo permanente no IBRAG/ UERJ; graduação em ciências biológicas; experiência em curso de graduação em ciências biológicas; experiência em EAD; experiência e conhecimento sobre as atribuições de biólogos e áreas de atuação. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital).	01	-----
12	LEGISLAÇÃO AMBIENTAL	Legislação ambiental: Hierarquia das Leis, principais resoluções, normas, diretrizes de órgãos competentes. Política Nacional do Meio Ambiente. Licenciamento ambiental e Estudo Prévio de Impacto Ambiental. Proteção da Flora. Proteção da Fauna. Acesso ao Patrimônio Genético. Recursos Hídricos. Poluição por Resíduos e em especial por Agrotóxicos. Poluição Sonora. Zoneamento Ambiental. Crimes Ambientais.	Docente com vínculo permanente no IBRAG/ UERJ; graduação em ciências biológicas; experiência em curso de graduação em ciências biológicas; experiência em EAD; conhecimento das leis brasileiras. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital).	01	-----

13	FUNDAMENTOS DA BIOGEOGRAFIA	Reconhecer os principais processos (ecológicos e históricos) que determinam padrões de distribuição geográfica dos seres vivos; Identificar e aplicar os principais conceitos utilizados em estudos biogeográficos; Apresentar e discutir as principais propostas metodológicas utilizadas na identificação de áreas de endemismo e reconstrução suas relações históricas, com ênfase na região neotropical; Conhecer os aspectos históricos mais relevantes na construção conceitual da biogeografia, literatura básica e aplicações de metodologias.	Docente com vínculo permanente no IBRAG/ UERJ; graduação em ciências biológicas; experiência em curso de graduação em ciências biológicas; experiência em EAD. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital).	01	-----
----	------------------------------------	--	--	----	-------