

ANEXO 01

*Disciplinas Pedagógicas/Uenf:***SELEÇÃO DE DOCENTES****DISCIPLINAS / FUNÇÕES - PROGRAMAS / ATIVIDADES - PERFIS DOS CANDIDATOS - CADASTRO DE RESERVA**

| DISCIPLINA/FUNÇÃO | | PROGRAMA/ATIVIDADES | PERFIL DOS CANDIDATOS | Coordenador (PA2) | Conteudista (PA3) |
|-------------------|-----------------------|--|---|---------------------|---------------------|
| | | | | CADASTRO DE RESERVA | CADASTRO DE RESERVA |
| 1 | PRÁTICA DE ENSINO I | Educação, pedagogia, didática e licenciatura: conceitos e inter-relações. Didática e tendências pedagógicas. Aspectos teórico-práticos do cotidiano escolar. O cotidiano escolar e os procedimentos didáticos: seleção de conteúdos, planejamento e avaliação. Objetivos educacionais: delimitação e redação. As novas tecnologias e as práticas de ensino contemporâneas. Diversidade cultural e suas implicações nas práticas de ensino. | Doutorado em educação ou áreas afins Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital). | 01 | |
| 2 | PRÁTICA DE ENSINO II | A problemática curricular como campo de pesquisa e investigação. Perspectivas curriculares: tradicional, crítica e pós-crítica. Diferentes formas de organização curricular. O cotidiano da prática curricular. Relações entre produção curricular, saberes profissionais e formação de professores. Implicações entre didática e currículo na prática pedagógica. | Doutorado em educação ou áreas afins Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital). | 01 | |
| 3 | PRÁTICA DE ENSINO III | A importância da avaliação da aprendizagem na prática docente. As diferentes concepções sobre avaliação. Funções, finalidades e características da avaliação. Análise e produção de procedimentos e instrumentos de avaliação da aprendizagem. Avaliações externas. O erro na prática avaliativa. Ética e avaliação. | Doutorado em educação ou áreas afins. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital). | 01 | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|----|--|
| 4 | FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO I | Definição da Educação: da influência da metafísica “ciências da educação”. O estatuto do conhecimento na educação. História das representações de aluno. A criação do mestre. A filosofia como prática de elucidação das questões educacionais. O sentido político da educação. Educação e cidadania. | Doutorado em educação ou áreas afins. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital). | 01 | |
| 5 | FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO II | Apresentação e análise das diferentes abordagens e perspectivas da psicologia que contribuem para a compreensão dos processos cognitivos e psicológicos inerentes ao desenvolvimento humano. Análise comparativa das principais abordagens teóricas da psicologia. | Doutorado em educação ou áreas afins. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital). | 01 | |
| 6 | FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO III | Abordagens históricas e pedagógicas. As raízes da escola no mundo ocidental. A educação na Idade Média. A educação no Brasil colonial e imperial. Educação e o nascimento da república brasileira. A educação entre as duas grandes guerras. A escola nova e seus fundamentos. A escola pós Segunda Guerra Mundial. O trabalho de Anísio Teixeira. O trabalho de Freire. Breve histórico da profissão docente no mundo ocidental e no Brasil. | Doutorado em educação ou áreas afins. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital). | 01 | |
| 7 | FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO IV | Estudo sobre as principais correntes sociológicas dedicadas à educação no discurso sociológico dos autores clássicos das Ciências Sociais (Marx, Durkheim, Weber) e no discurso dos autores contemporâneos. Instituições e agentes pedagógicos: formação, poder e autonomia. Família, escola e mercado. A dimensão sociológica das trajetórias escolares: continuidades e rupturas do processo educacional. Estudos sociológicos da escola brasileira. Pensadores brasileiros na área da Sociologia da Educação. | Doutorado em educação ou áreas afins. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital). | 01 | |
| 8 | ESTÁGIO SUPERVISIONADO I | Prática Docente. Cotidiano Escolar. Estrutura e funcionamento da Escola Pública na Educação Básica. | Doutorado em educação ou áreas afins. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas | 01 | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|----|--|
| | | | (Edital). | | |
| 9 | ESTÁGIO SUPERVISIONADO II | Conceitos norteadores do trabalho docente: educação, cultura e valores. O cotidiano da sala de aula. A observação e a coparticipação. O planejamento das atividades escolares: plano de aula. Adequação das metodologias de ensino. Preparo de material didático. | Doutorado em educação ou áreas afins. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital). | 01 | |
| 10 | ESTÁGIO SUPERVISIONADO III | Conceitos norteadores do trabalho docente: educação, cultura e valores. O cotidiano da sala de aula. A observação e a coparticipação. O planejamento das atividades escolares: plano de aula. Adequação das metodologias de ensino. Preparo de material didático. Projetos: Interdisciplinaridade. | Doutorado em educação ou áreas afins. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital). | 01 | |
| 11 | ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV | Conceitos norteadores do trabalho docente: educação, cultura e valores. O cotidiano da sala de aula. A observação. A coparticipação e a participação. O planejamento das atividades escolares: plano de aula. Adequação das metodologias de ensino. Preparo de material didático. Pesquisa e prática docente. Uso de tecnologias da informação em sala de aula. Avaliação da aprendizagem. | Doutorado em educação ou áreas afins. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital). | 01 | |

Coordenador de Tutoria

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|----|--|
| 12 | Coordenação De Tutoria | Atribuições: - Participar das reuniões da Coordenação de Tutoria, vinculada à Diretoria Adjunta de Tutoria do CEDERJ; - Participar do aprimoramento do processo tutorial através da proposição, teste e avaliação de modelos de tutoria; - Participar da elaboração e execução dos processos de seleção pública dos tutores do CEDERJ; - Participar de todas as etapas de capacitação do corpo de tutores do CEDERJ; - Disponibilidade de, pelo menos, duas viagens semestrais aos Polos para formação continuada, | Mestrado em educação ou áreas afins. Vínculo: Docente Concursado do Quadro da Universidade Responsável pelo Curso. Cf. Exceção no item III – Das Bolsas (Edital). | 01 | |
|----|------------------------|---|--|----|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>acompanhamento e/ou avaliação do processo de tutoria da área ou curso. Estas viagens ocorrem geralmente nos finais de semana, havendo possibilidade de pernoite;</p> <ul style="list-style-type: none">- Manter atualizado o cadastro dos tutores da área de competência, mantendo informada a Diretoria de Tutoria do CEDERJ e;- Atualizar o Guia da Tutoria para cada novo período letivo. | | | |
|--|--|--|--|--|--|