

Pesquisa com estudantes sobre o período de isolamento social e seu impacto na realização das avaliações pela plataforma (APX)

Introdução

A nossa prática há vinte anos tem sido a realização de uma educação a distância na modalidade semi presencial. Isso implica que tenhamos, em cada polo, uma equipe que atende aos estudantes nos diferentes momentos do processo educativo.

Transversalizando entre o administrativo e o pedagógico, damos ao estudante o acolhimento necessário para que o braço das universidades se estenda até ele. Sessões de tutoria sob a responsabilidade de mediadores presenciais, realização de Avaliações Presenciais - APs, articuladores pedagógicos, diretores de polo e funcionários estão sempre lado a lado dos estudantes dando o necessário suporte.

Com a pandemia do Coronavírus houve a necessidade do isolamento social e, conseqüentemente, o fechamento dos polos. Estudantes, articuladores, mediadores e diretores de polo necessitaram rever suas práticas e transformá-las em atividades, meramente, a distância. Com isso, toda a Fundação Cecierj e as Universidades Consorciadas precisaram mudar a sistemática de ação. Junto com o Conselho de Estratégia Acadêmica, Colegiado de Coordenadores de Curso e Presidência da Fundação, documentos foram elaborados na intenção de estabelecer estratégias para a educação a distância em tempos de Coronavírus.

Reinventamos a roda, passamos a tornar cada vez mais claro e objetivo nosso trabalho na Diretoria Acadêmica. Nosso primeiro desafio foi com relação a Avaliação Presencial - AP1. Havia a necessidade de manter a plataforma em ação, sem sobrecarregá-la a ponto de não conseguirmos levar adiante as avaliações. Criamos uma parceria através do grupo do DDI e da DAC, com a colaboração da equipe de acompanhamento e, assim, conseguimos com êxito realizar a avaliação presencial de modo a distância, denominado-a de APX1.

Uma etapa foi vencida, mas o isolamento continuou e com ele, a necessidade de mantermos a sistemática adotada. Em reunião de Colegiado de Curso refletindo acerca do que fora realizado e do que deveria ser mantido, surge como proposta a necessidade de avaliar as condições em que os estudantes realizaram as avaliações, o quanto a pandemia impactou o processo e como ele, o estudante, se sentiu diante da necessidade urgente de manter-se no curso e como poderia a sua opinião levar à Diretoria Acadêmica a construir o próximo semestre letivo, ainda em fase de isolamento social.

Foi com essas considerações e necessidades que a Diretoria Acadêmica se

debruçou para elaboração dessa pesquisa de opinião, um diagnóstico necessário para o planejamento do semestre 2020.2. Passo, a seguir, a apresentar os gráficos, favorecendo a interpretação e a observância da importância do referido instrumento.

Sueli Barbosa Thomaz

Diretora Acadêmica

Resultados preliminares

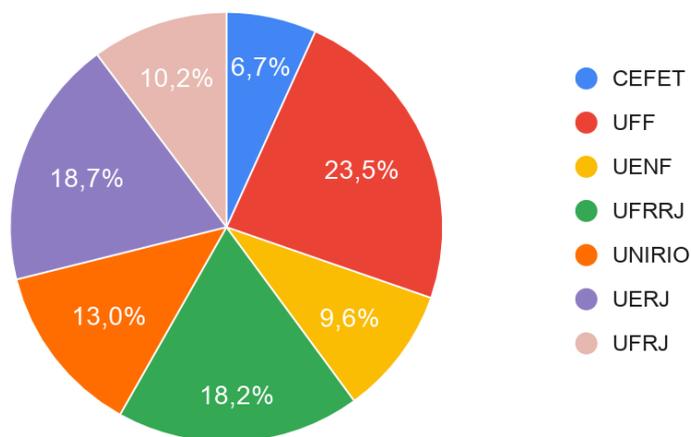
A pesquisa foi encerrada no dia 30 de junho, após 10 dias de disponibilização e teve exatamente 9.104 respostas. As perguntas enviadas para os alunos foram as seguintes:

- 1) Qual a sua Universidade/IES?
- 2) Qual o seu curso?
- 3) Qual o seu polo?
- 4) Qual o seu gênero?
- 5) Qual a sua faixa de idade?
- 6) Você tem alguma necessidade educativa especial?
- 7) Se você respondeu SIM à pergunta anterior, qual a sua necessidade educativa? Se você respondeu NÃO, por favor, selecione a opção 'Não se aplica'.
- 8) Com que frequência você precisou trabalhar no período de isolamento social?
- 9) Você teve Covid-19?
- 10) Você teve algum parente ou amigo próximo com Covid-19?
- 11) Durante o período de isolamento social, como é o seu acesso a internet? Você pode marcar mais de uma opção.
- 12) Durante o período de isolamento social, de que forma você acessou a plataforma Cederj? Você pode marcar mais de uma opção.
- 13) Durante o período de isolamento social, qual o período do dia você dispõe para acessar a plataforma Cederj? Você pode marcar mais de uma opção.
- 14) Em relação às APXs, você:
- 15) Caso NÃO tenha feito uma das avaliações nesse semestre, por favor marque a justificativa abaixo que mais se aplica a você:
- 16) Se você realizou uma das avaliações, quais as dificuldades encontradas na realização da APX1 ou APX2? Você pode marcar mais de uma opção.
- 17) Como você estudou para as APX das disciplinas do seu curso? Você pode marcar mais de uma opção.

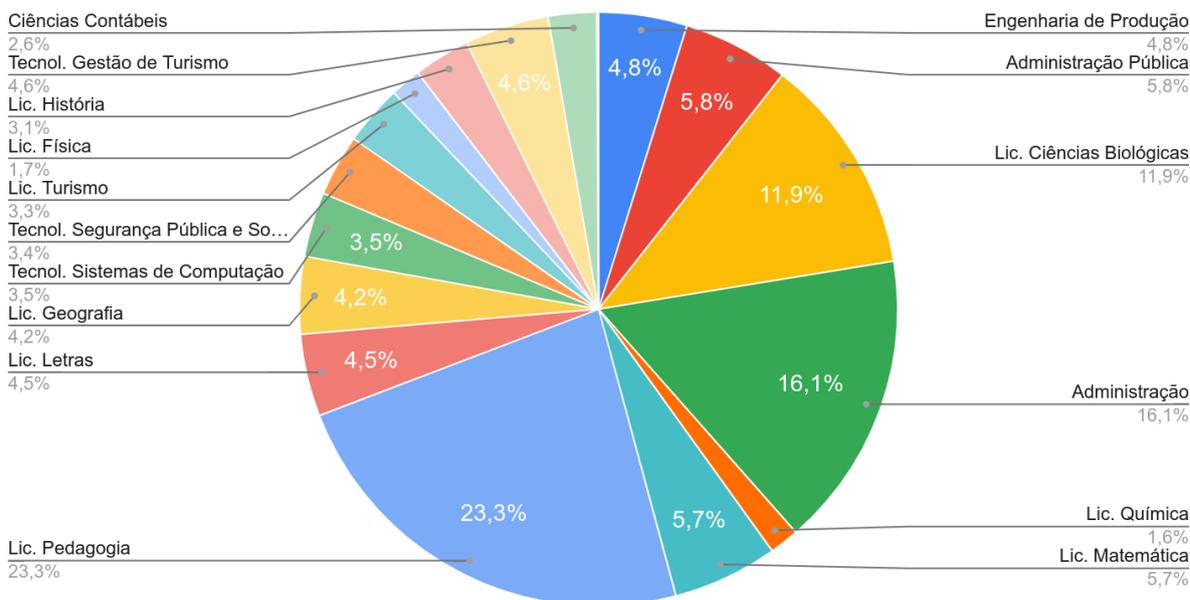
- 18) Você acessou o documento de "Perguntas Frequentes" para entender como seria a APX2?
- 19) Se você respondeu SIM na pergunta anterior, que nota você daria para o documento de "Perguntas Frequentes"?
- 20) Quais informações foram importantes no documento de "Perguntas Frequentes" para você? Você pode marcar mais de uma opção.
- 21) De modo geral, qual o seu grau de satisfação com as orientações colocadas pelo coordenador de disciplina, na sala de aula ou no link da APX para o seu entendimento de como fazer a Avaliação.
- 22) Você precisou de provas adaptadas a necessidade educativa especial?
- 23) Você considera que a adequação da sua APX para sua necessidade educativa especial estava:
- 24) O espaço a seguir é livre para que você comente sobre a APX. Comente aqui as suas aflições, dificuldades, pontos positivos e opiniões que poderão contribuir para o melhor processo das avaliações a distância.

Seguem a seguir alguns gráficos com o resumo das respostas à pesquisa:

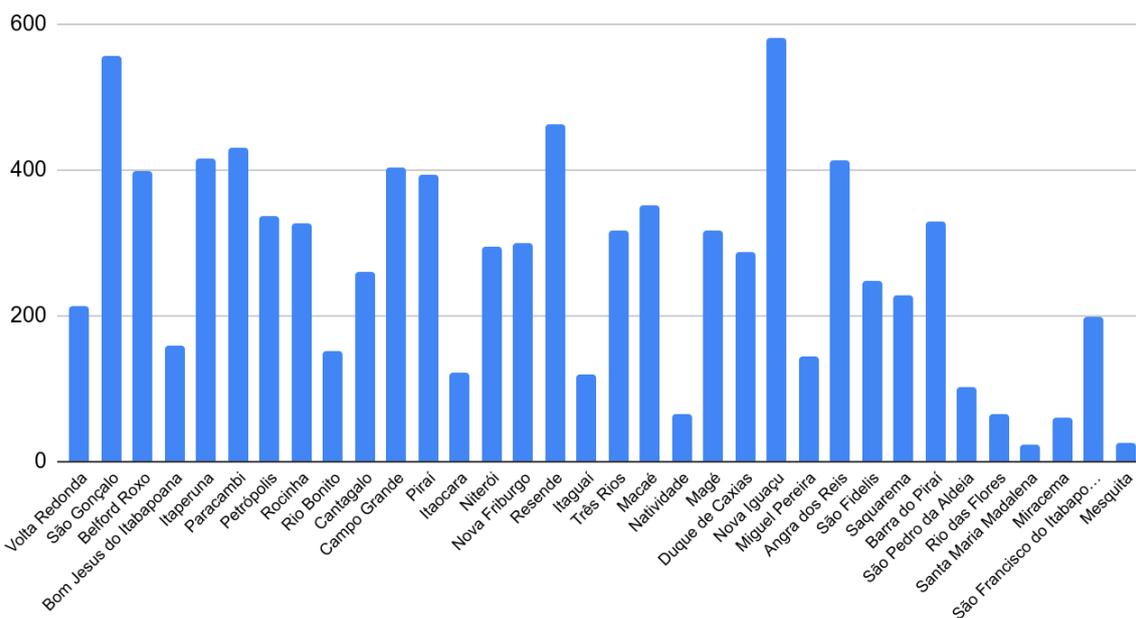
Qual a sua Universidade/IES?



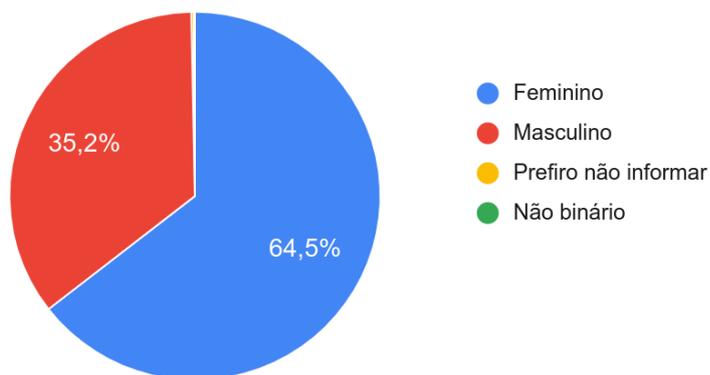
Qual o seu curso?



Qual o seu polo?

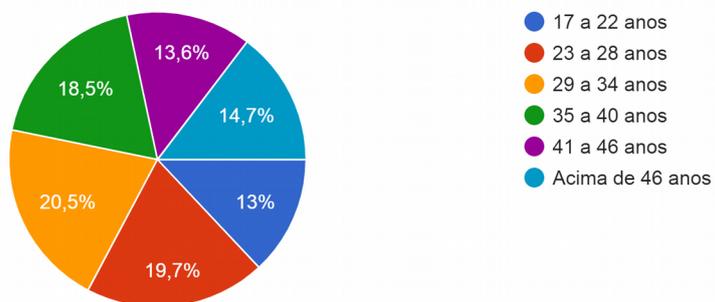


Qual o seu gênero?



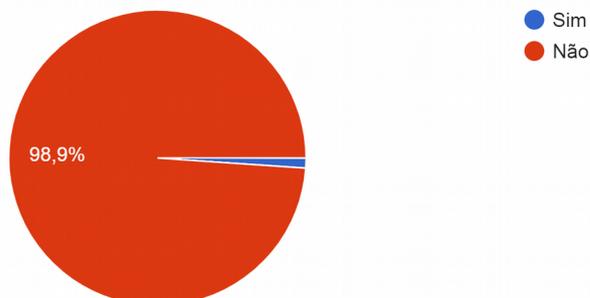
Qual a sua faixa de idade?

9.104 respostas

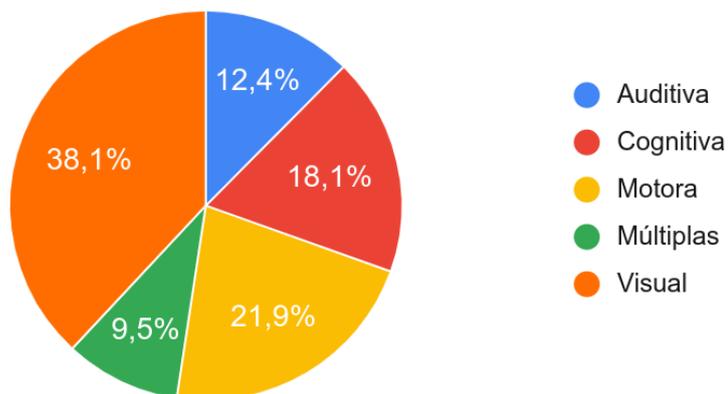


Você tem alguma necessidade educativa especial?

9.104 respostas



Se você respondeu SIM à pergunta anterior, qual a sua necessidade educativa?
105 respostas



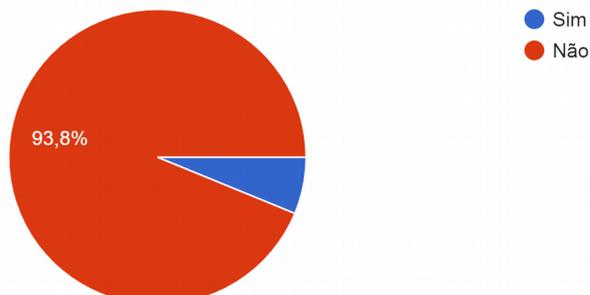
Com que frequência você precisou trabalhar no período de isolamento social?

9.104 respostas



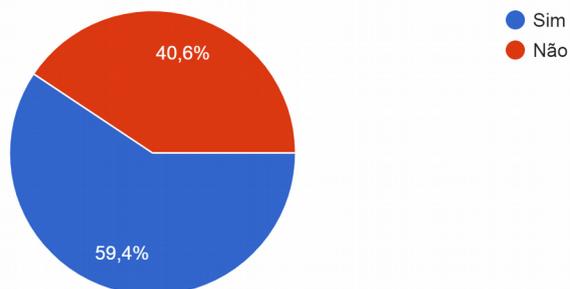
Você teve Covid-19?

9.104 respostas



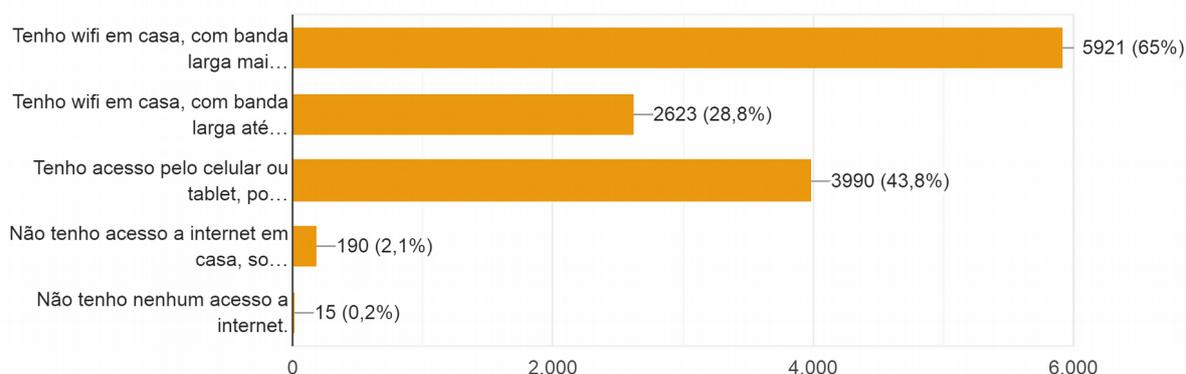
Você teve algum parente ou amigo próximo com Covid-19?

9.104 respostas



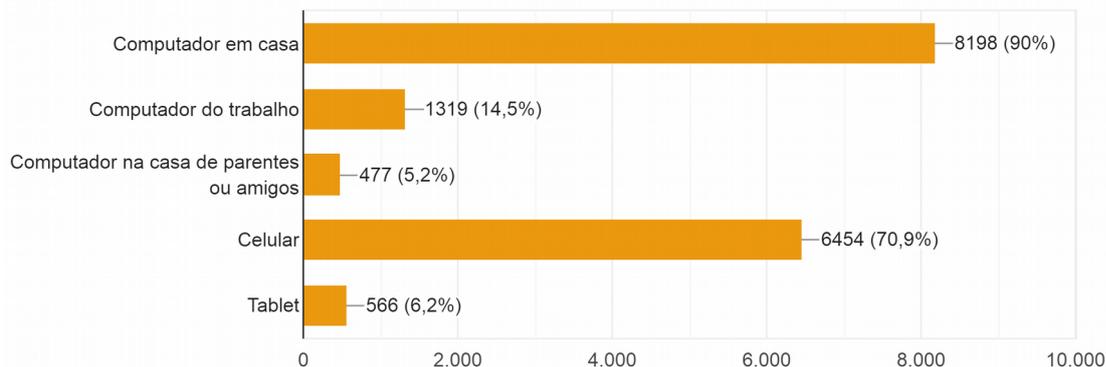
Durante o período de isolamento social, como é o seu acesso a internet? Você pode marcar mais de uma opção.

9.104 respostas



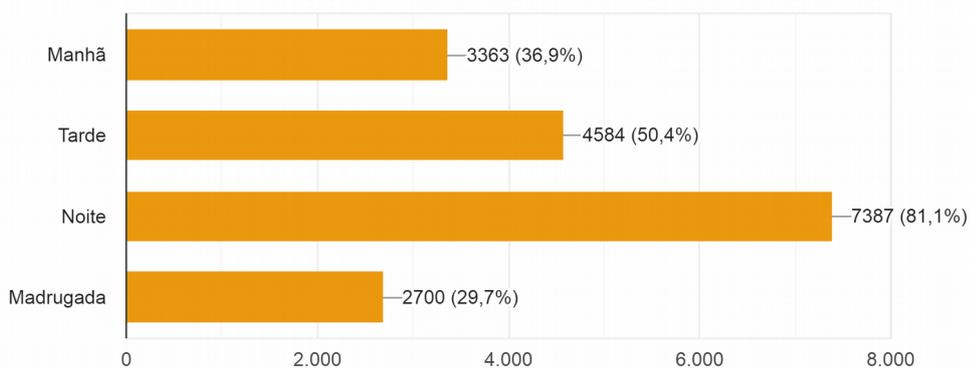
Durante o período de isolamento social, de que forma você acessou a plataforma Cederj? Você pode marcar mais de uma opção.

9.104 respostas



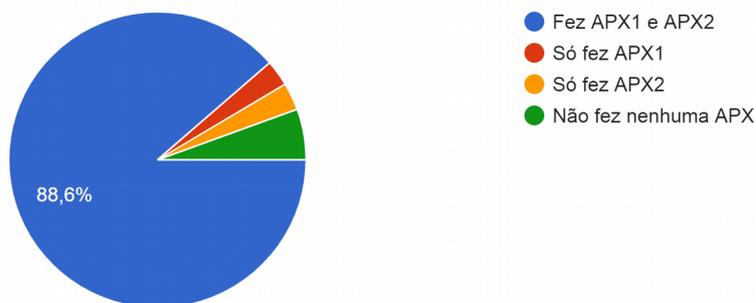
Durante o período de isolamento social, qual o período do dia você dispõe para acessar a plataforma Cederj? Você pode marcar mais de uma opção.

9.104 respostas

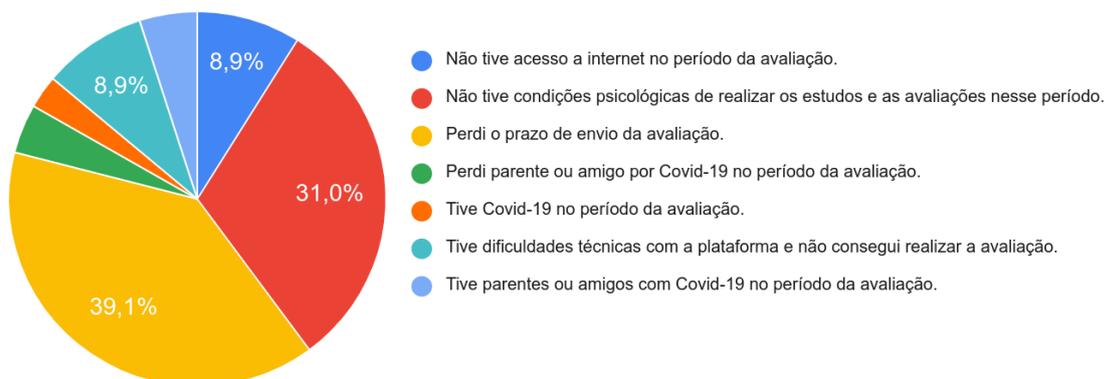


Em relação às APXs, você:

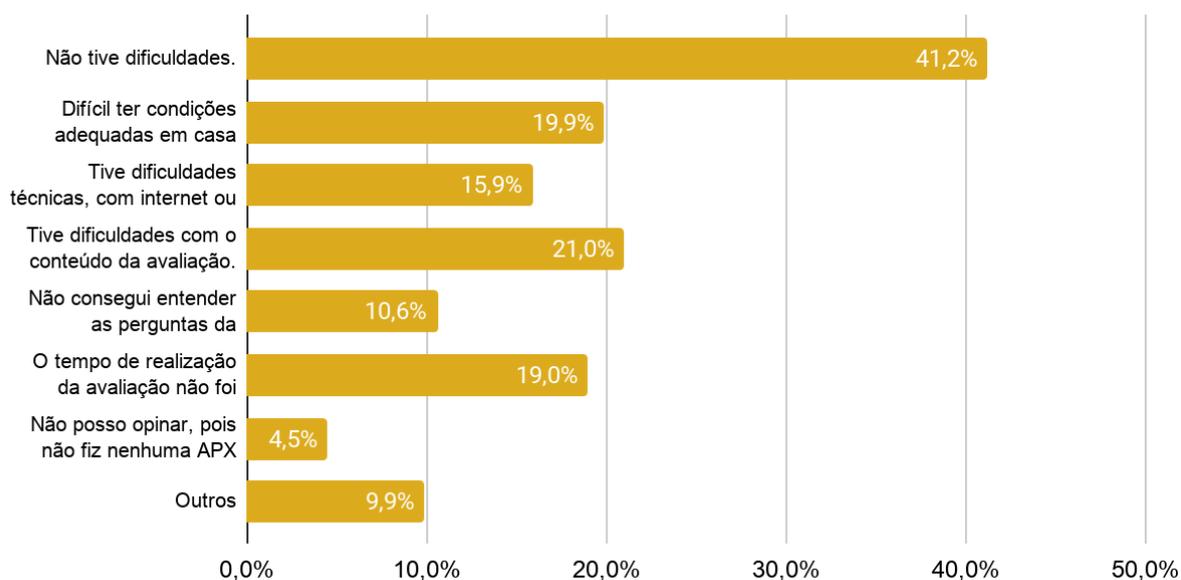
9.104 respostas



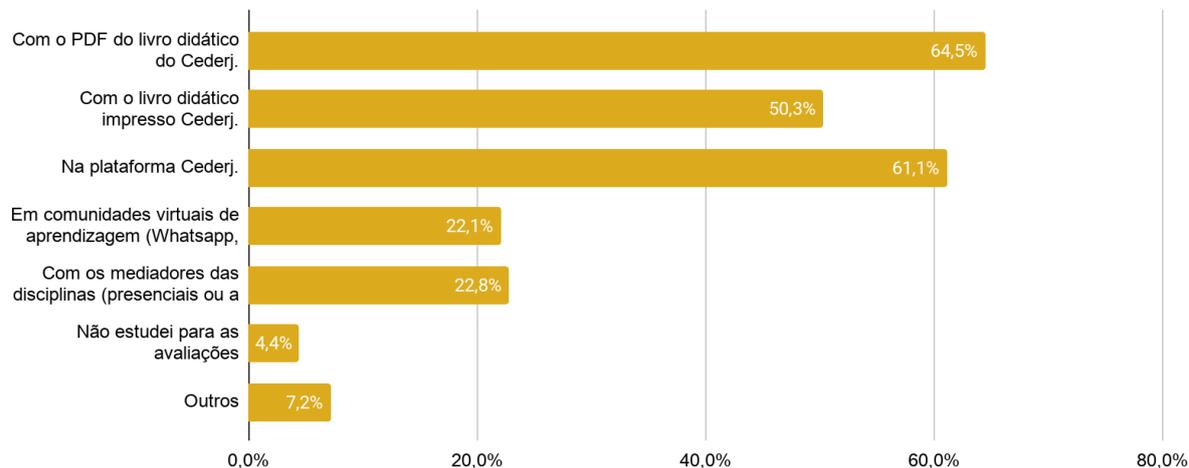
Caso **NÃO** tenha feito uma das avaliações nesse semestre, por favor marque a justificativa abaixo que mais se aplica a você: 2.282 respostas



Se você realizou uma das avaliações, quais as dificuldades encontradas na realização da APX1 ou APX2? Você pode marcar mais de uma opção.

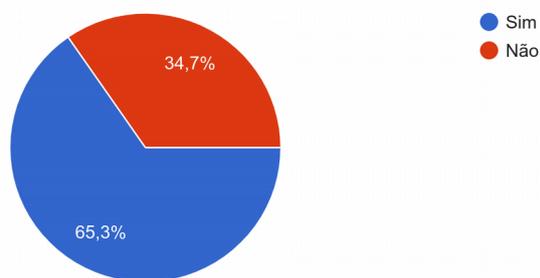


Como você estudou para as APX das disciplinas do seu curso? Você pode marcar mais de uma opção.



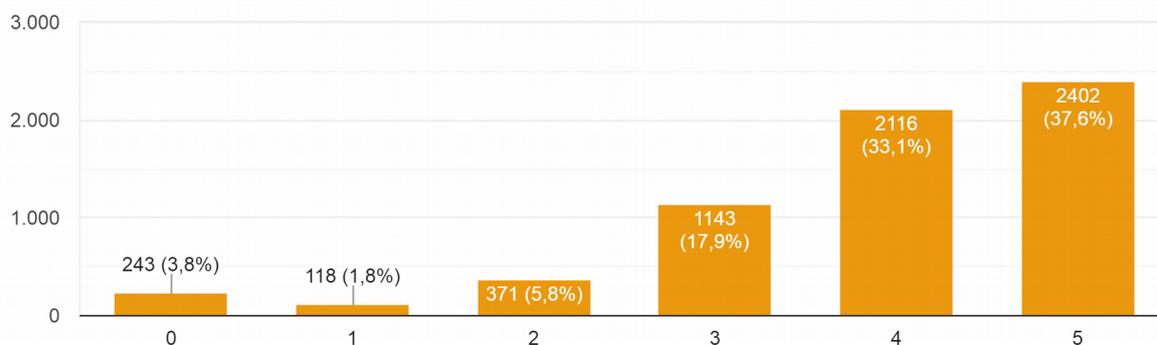
Você acessou o documento de "Perguntas Frequentes" para entender como seria a APX2?

9.104 respostas



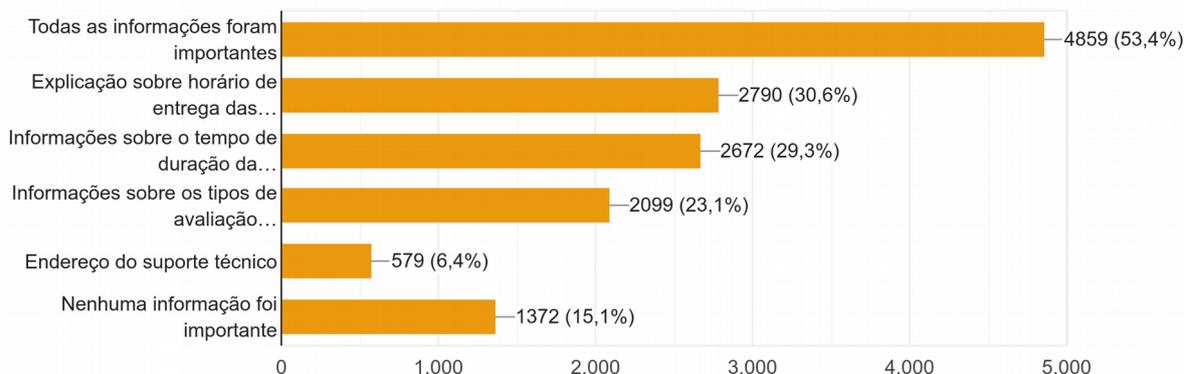
Se você respondeu SIM na pergunta anterior, que nota você daria para o documento de "Perguntas Frequentes"?

6.393 respostas



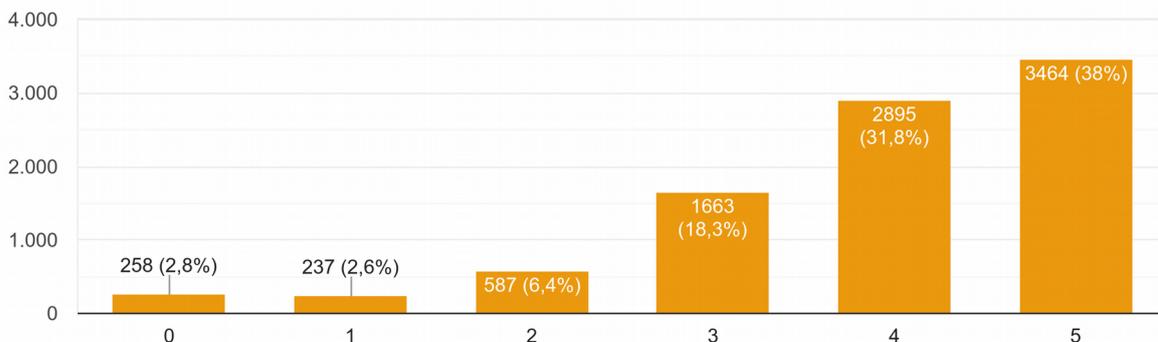
Quais informações foram importantes no documento de "Perguntas Frequentes" para você? Você pode marcar mais de uma opção.

9.104 respostas



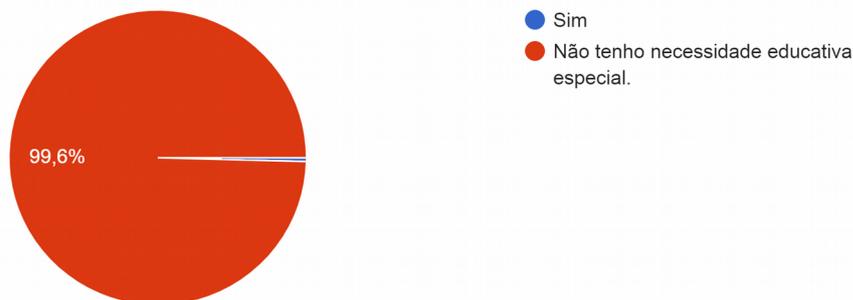
De modo geral, qual o seu grau de satisfação com as orientações colocadas pelo coordenador de disciplina, na sala de aula ou no link da APX para o seu entendimento de como fazer a Avaliação.

9.104 respostas

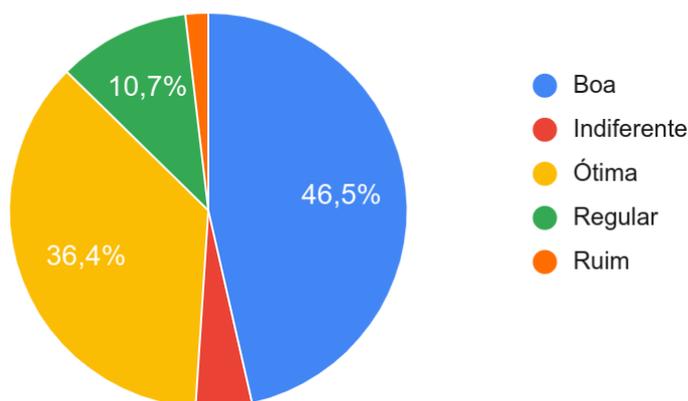


Você precisou de provas adaptadas a necessidade educativa especial?

9.104 respostas



Você considera que a adequação da sua APX para sua necessidade educativa especial estava: 1.445 respostas



Discussão e conclusão:

Tivemos 9.104 respondentes, o que representa 26% de todos os nossos 34 mil alunos ativos. Tivemos participando da pesquisa estudantes das sete instituições que oferecem curso no Consórcio Cederj, de 16 dos nossos 17 cursos e de todos os 34 polos. O único curso que não teve participantes foi o curso de Engenharia Meteorológica, que recém iniciado no Cederj tem ainda poucos estudantes cursando as disciplinas na plataforma. Percebemos também que há uma predominância de alunos do gênero feminino que responderam a pesquisa, assim como um predomínio das faixas etárias de 23 a 28 anos e de 29 a 34 anos, representando mais de 40% do total dos respondentes.

Sobre necessidades educativas especiais, apenas 100 estudantes declararam estar nesta condição (1,1%). Hoje temos um total de 297 estudantes com NEE, após levantamento do NAI. Muitos se declararam por engano no vestibular ou por interpretarem, por exemplo, que ao usar óculos possuem deficiência visual. Em relação ao tipo de necessidade especial, 38% declararam possuir deficiência visual, 22% declararam ter

deficiência motora e 9,5% dos respondentes declararam ter deficiências múltiplas.

Em relação ao isolamento social em decorrência da pandemia de Covid-19, a maior parte dos respondentes necessitou sair de casa para trabalhar sempre ou muitas vezes (mais de 40%), enquanto que 29% dos respondentes não precisaram sair de casa para trabalhar durante esse período. Apenas 6% (566 estudantes) declaram ter contraído Covid-19, mas quando perguntamos se o estudante teve algum parente ou amigo próximo com Covid-19, quase 60% dos estudantes respondem que sim, o que corresponde a 5.405 dos respondentes.

A forma utilizada para acessar à plataforma durante o período de isolamento social é muito importante, tanto para o Planejamento da APX, quanto para a disponibilização do material de estudo. O acesso a internet em casa, através de wifi banda larga foi a resposta de mais de 90% dos respondentes, assim como o acesso pelo computador de casa. Um dado interessante é o uso do celular para acessar a plataforma, com mais de 70% de respostas. O período do dia em que os estudantes mais acessaram à plataforma Moodle/Cederj se concentrou tarde e noite, correspondendo a 50,4% e 81,1% respectivamente.

Em relação ao percentual de respondentes que fizeram APX1 e/ou APX2, podemos observar que quase 95% dos estudantes fez pelo menos uma das avaliações, sendo que aproximadamente 90% fez as duas avaliações. Dos estudantes que NÃO fizeram pelo menos uma das APXs, a maioria relatou que perdeu o prazo de envio (39,1%), mas um grande número de alunos respondeu que não fez a avaliação por não ter condições psicológicas para estudar (31%). Em relação aos estudantes que fizeram PELO MENOS UMA das avaliações, 41,2% relataram que não tiveram dificuldades, mas quase 20% deles declararam ter dificuldade de se concentrar em casa, outros 21% tiveram dificuldades com o conteúdo e para 19% o problema foi o tempo de realização da APX.

Ainda em relação às APXs, a grande maioria dos estudantes utilizou materiais do próprio Cederj para estudar, como pdf do livro didático (64,5%), materiais na plataforma (61,1%) e livro didático impresso do Cederj (50,3%).

Com o objetivo de ajudar os alunos em suas dúvidas sobre a realização da APX, a Diretoria Acadêmica elaborou um documento de “Perguntas Frequentes”, a partir de dúvidas enviadas pelos estudantes à Ouvidoria da Fundação. A leitura deste documento foi feita por 65% dos respondentes da pesquisa. Quanto a nota atribuída ao documento, 37,6% julgam essencial, resolvendo grande parte de suas dúvidas, e, somente 3,8% considera que o documento não contribuiu. Em relação às informações contidas no documento, quase 53% das respostas à pesquisa se referem a “todas as informações foram importantes” e a considerada menos relevante foi “o endereço do suporte técnico”.

De modo geral, os estudantes ficaram satisfeitos com as orientações disponibilizadas pelos professores em relação às APX (aproximadamente 70%). O NAI auxiliou diretamente os coordenadores de disciplinas que pediram orientações para a elaboração das APX, ao todo foram 72 alunos, e 376 provas adaptadas. A adequação da APX, para a necessidade especial foi considerada boa para 46% dos alunos pesquisados, ótima para 36% e ruim para apenas 1,4%.