



ANEXO 01

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO - UERJ  
 FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
 CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA A DISTÂNCIA  
 UERJ /UAB/CEDERJ

SELEÇÃO DE DOCENTES

ÁREAS / FUNÇÕES - PROGRAMAS / ATIVIDADES - PERFIS DOS CANDIDATOS - CADASTRO DE RESERVA

ÁREA/FUNÇÃO		PROGRAMA/ATIVIDADES	PERFIL DOS CANDIDATOS	Coordenador (PA2) / Professor Formador / Coordenadoria de Tutoria	Conteudista (PA3) / Professor Conteudista
				CADASTRO DE RESERVA	CADASTRO DE RESERVA
01	<b>Sociologia da Educação</b>	Sociologia Geral e Sociologia da Educação. Fundamentos teórico - metodológicos da Sociologia Clássica e Contemporânea. Educação como Processo Social. Instituições Socializadoras: reprodução e mudança social. Desigualdades Sociais. Cultura e Diversidade Social e Currículo. Funções da Escola e Papéis do Educador na Sociedade Contemporânea. Sistema de Ensino e Política Educacional	Graduação em Sociologia ou Pedagogia. Doutorado na área de Sociologia ou Educação.	CR	
02	<b>Língua Portuguesa Instrumental / Língua Portuguesa na Educação 1/ Língua Portuguesa na Educação 2/ Literatura na Formação do Leitor</b>	Ler e escrever textos de diferentes gêneros, especialmente de gêneros acadêmicos. Planejar tarefas de produção de texto, considerando o contexto situacional e selecionando as variedades lingüísticas adequadas. Noções de coerência e de coesão textuais. Linguagem, texto e suas manifestações; processos de construção do texto na escola: aspectos socioculturais e identidade. Leitura, leitor e literatura: Os gêneros literários. Leitura e literatura infanto-juvenil na escola.	Licenciatura em Letras e Doutorado em Letras ou Educação	CR	
03	<b>Psicologia na Educação / Psicanálise e Educação/ Estágio</b>	Análise política da inserção da Psicologia no campo educacional. Discussão das diversas concepções de homem subjacentes às abordagens do desenvolvimento humano – inatista, ambientalista e sócio-histórica.	Doutorado na área de Psicologia.	CR	

	<b>Ensino Médio Normal</b>	Desenvolvimento Humano, as principais teorias e os aspectos biológicos, cognitivos e psicossociais das várias etapas do ciclo vital. Aprendizagem, conceito e abordagens teóricas: condicionamento clássico e instrumental; facilitação da aprendizagem; teoria da aprendizagem significativa; teorias atuais do processamento de informação. Aprendizagem em ambientes presenciais e virtuais. Aplicações na prática docente (Estágio).			
<b>04</b>	<b>Educação Especial Inclusiva / Educação Inclusiva e Cotidiano Escolar</b>	Evolução da Educação Especial através da história. Aspectos legais, políticos e conceitos na Educação Especial. Prevenção e Estimulação. A importância da relação família-escola. Paradigmas educacionais e modelos de atendimento para pessoas com deficiência e outros transtornos diferenciais do desenvolvimento. Adaptações curriculares, ajudas técnicas e o processo de inclusão de educandos com necessidades especiais. Tendências contemporâneas acerca da inclusão da pessoa com deficiência no mundo do trabalho.	Doutorado em Educação ou Psicologia.	CR	
<b>05</b>	<b>Alfabetização 1/ Alfabetização 2</b>	Processo de leitura: ler ou decodificar? O sentido da alfabetização. Diferentes concepções de alfabetização: do mecanicismo às práticas contemporâneas. Alfabetização e cotidiano escolar: pluralidades e singularidades dos sujeitos e a construção de leitores e escritores críticos. Alfabetização como processo e responsabilidade de todos.	Doutorado na área de Educação ou Letras.	CR	
<b>06</b>	<b>Filosofia e Educação/ Filosofia Política e Escola Pública</b>	A definição da educação: da influência da metafísica às ciências da educação; o estatuto do conhecimento na educação; Bases antropológicas da educação: as representações do aluno; A figura do mestre: saber e questionamento; A filosofia como prática da elucidação das questões educacionais; O sentido político da educação: a invenção da sociedade democrática e a formação dos cidadãos;	Doutorado em Educação ou Filosofia.	CR	

		<p>Modernidade: a redefinição do espaço público. A cidadania moderna e a instituição da escola pública. educar o cidadão: exigências, meios e procedimentos para a educação democrática moderna;</p> <p>O desmonte do espaço público e a crise da escola na contemporaneidade.</p>			
07	<p><b>Matemática na Educação 1/</b> <b>Matemática na Educação 2</b></p>	<p>Conceito de número natural. Sistema de numeração e valor de posição. Operações: significados e suas propriedades.</p> <p>Os modelos de contagem na abordagem das operações. A História da Matemática como forma de mostrar que a evolução da matemática se dá a partir da superação de problemas. A resolução de problemas como forma de aprender Matemática. Análise de dados, estatística e probabilidades</p> <p>Ampliação do conceito de número: os racionais. Operações com frações e suas aplicações. Visualização e representação espacial. Sólidos geométricos. Formas geométricas básicas e relações entre elas. Noções de grandeza e de medida. Perímetro, área e volume. Comunicação de ideias geométricas.</p>	<p>Licenciatura em Matemática. Doutorado em Educação ou Educação Matemática.</p>	CR	
08	<p><b>História na Educação 1/ História na Educação 2/ História da Educação/ 5º Seminário de Práticas Educativas/ Escola, Violência e Direitos Humanos</b></p>	<p>Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de História. Concepções historiográficas: Positivismo, Materialismo Histórico e <i>Annales</i>.</p> <p>Noções e conceitos para construção do conhecimento histórico. Noções temporais, fato e fontes históricas. Memória, a história de vida escolar. Patrimônio, Cultura, Identidade, Subjetividade, Diversidade. O ensino de História e as atuais políticas públicas. Relações Étnico-Raciais: sociedades e culturas indígenas, afrodescendentes e africanas. Produção Didática e Para-didática em História para a educação básica. Procedimentos metodológicos e da pesquisa e o saber histórico escolar. Métodos e pesquisas em História Regional, Local e do Cotidiano. Movimentos sociais no Brasil: ontem e hoje. A problemática da violência escolar e temas emergentes da educação em direitos humanos. Historiografia e História da Educação.</p>	<p>Graduação em História e Doutorado em Educação ou História.</p>	CR	

09	<b>Educação Infantil 1/ Educação Infantil 2</b>	História da Infância. Concepções de Infância e de Educação Infantil. Visão CRítica da história e das políticas da educação da CRiança de zero a seis anos no Brasil. Políticas públicas para a infância. Legislação e Educação Infantil. Infância, cidadania e educação inclusiva. Currículo de Educação Infantil. Abordagens pedagógicas para educação da infância. Formação de professores para a Educação Infantil. Contribuições da psicologia, da sociologia e da antropologia para compreensão da infância e das práticas cotidianas da educação da CRiança de zero a seis anos. Infância e Cultura. A dimensão cultural do brincar. Brinquedo e indústria cultural.	Graduação em Psicologia ou Pedagogia. Doutorado em Educação ou Psicologia.	CR	
10	<b>Políticas Públicas em Educação</b>	Política e políticas: conceitos. Políticas públicas e políticas sociais. DemoCRacia e cidadania. Políticas governamentais. Socialismo, capitalismo e neo-liberalismo: características e influências nas políticas. Legislação brasileira referente á educação: Constituição Federal, Lei 9.394/96. Financiamento da educação; FUNDEF e FUNDEB. Políticas de ação afirmativa. Controle social da educação: Conselho Nacional de Educação (CNE) e Conselhos Estaduais e Municipais de Educação. Estatuto da CRiança e do Adolescente (ECA). Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação. Programa Nacional do Livro Didático. Formação de professores. Plano Nacional de Educação (PNE) e os planos estaduais e municipais de educação. Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE).	Doutorado em Educação, História ou Políticas Públicas.	CR	

11	<p><b>Didática/Avaliação da Aprendizagem/ Currículo/Estágio do Ensino Fundamental</b></p>	<p>Educação, Pedagogia e Didática. Didática e tendências pedagógicas. Formação, memória e conhecimento docente a serviço da construção da identidade profissional. Cotidiano escolar e as relações entre cultura e diversidade, interações e autoridade na sala de aula. Tecnologias e as diferentes linguagens dinamizando os procedimentos de ensinar e aprender. Organização, implementação e acompanhamento do processo de ensino. Estudo dos principais conceitos sobre o processo ensino-aprendizagem. As diferentes concepções conceituais sobre avaliação. Procedimentos e instrumentos de avaliação da aprendizagem. A avaliação e sua aplicação nos diferentes ambientes de aprendizagem. Funções, finalidades e características da avaliação. O erro na prática avaliativa. Ética e avaliação. A problemática curricular como campo de pesquisa e investigação. Perspectivas curriculares: tradicional, política e pós-política. Políticas curriculares desenvolvidas na realidade brasileira e suas bases: LDB, Parâmetros curriculares Nacionais, diferentes formas de organização curricular, Relações entre produção curricular, saberes profissionais e formação de professores, Implicações entre didática e currículo. Atividades pedagógicas supervisionadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental (Estágio).</p>	Doutorado em Educação.	CR	
12	<p><b>Informática e Educação/Educação a Distância</b></p>	<p>Informática e Sociedade. Sociedade da Informação e Sociedade do Conhecimento. O computador e a internet como instrumentos culturais de aprendizagem. A Informática Educativa no Brasil. Políticas e Programas de Informática na Educação. Projetos de aprendizagem e a Informática no Currículo. A Informática Educativa antes e depois da Web2. Avaliação e uso de softwares (comerciais, educativos, jogos eletrônicos e sociais) na prática pedagógica. Multimídia e Educação. A prática pedagógica nos laboratórios de informática e com os computadores móveis. Informática e acessibilidade. As modalidades “a distância” e</p>	Doutorado em Educação.	CR	

		“online”, seus desafios e suas possibilidades. A dinâmica dos ambientes virtuais de aprendizagem em suas ferramentas e interfaces			
13	<b>Artes na Educação</b>	1. A educação musical na escola: música e significação musical; o papel da música na escola; e, a música como criação coletiva e como prática discursiva. 2. O teatro na escola: o teatro como jogo; o teatro como linguagem; o espaço teatral; e, a prática teatral na sala de aula. As artes visuais: a arte como mediação entre o homem e o mundo; os elementos da linguagem visual; e, a arte educação no Brasil.	Graduação em Educação Artística. Doutora em Educação ou na Área de Artes.	CR	
14	<b>Geografia na Educação 1/ Geografia na Educação 2</b>	O conhecimento geográfico e sua importância social. A inserção do Brasil no mundo globalizado. O espaço brasileiro: a articulação Homem, Natureza, Produção. A linguagem cartográfica na geografia. O estado do Rio de Janeiro e as relações com o seu entorno. A apropriação da Natureza no Estado do Rio de Janeiro	Graduação em Geografia. Doutorado em Geografia ou Educação	CR	
15	<b>Educação de Jovens e Adultos / Estágio em Educação de Jovens e Adultos</b>	Conceito de Educação de Adultos (EDA) e de Educação de Jovens e Adultos (EJA). Questões históricas, sociais, culturais, políticas e econômicas na EJA. Sujeitos da EJA e suas relações nos contextos educativos da sociedade atual. Conferências internacionais e outros espaços de articulação política de EJA. Projetos e Programas de educacionais na área: impactos na história da EDA/EJA no Brasil. A EJA e a perspectiva do direito público subjetivo. Cenários das políticas públicas atuais: a legislação educacional e a oferta de educação para pessoas jovens e adultas. Relações EJA e mundo do trabalho. Modos do aprender de jovens e adultos – teorias e concepções. Avaliação da aprendizagem em consonância com a concepção de ensinar e aprender. Os Parâmetros Curriculares de EJA – abordagem e importância nos processos de ensino de jovens e adultos. Educadores de jovens e adultos – perfil e atribuições. Ação-reflexão-ação sobre	Graduação em Pedagogia ou Psicologia. Doutorado em Educação.	CR	

		planejamento didático e seu desenvolvimento na escola de estágio.			
16	<b>Ciências na Educação 1/ Ciências na Educação 2</b>	Ciência, tecnologia e sociedade; Saúde, ambiente e projetos de extensão; Alfabetização científica: conceitos básicos de ciências naturais; Produção de conhecimento em ciências naturais e material didático; Consumo e sustentabilidade; Modelos de educação ambiental.	Graduação na área de Ciências ou Saúde. Doutorado em Educação.	CR	
17	<b>Educação e Trabalho</b>	Trabalho: conceito(s). Diferentes tipos de trabalhos através da história. Trabalho e Educação no mundo globalizado: características e contradições. Trabalho e Educação: relações. Educação para o trabalho hoje.	Graduação em História ou Pedagogia. Doutor em Educação ou Políticas Públicas.	CR	
18	<b>Corpo e Movimento/ 1º Seminário de Práticas Educativas</b>	O corpo na escola e na sociedade brasileira. As condições político-sociais do corpo. Movimento e expressão corporal na história, na cultura e na sociedade. Compreensão da função estratégico metodológica do corpo em relação ao conceito de saúde social e a cultura corporal. Entendimento e ação na relação da corporeidade no processo de construção do conhecimento. Possibilidades de ações pedagógicas lúdicas e práticas do corpo e do movimento no espaço escolar. Conhecimento das concepções psicomotoras e suas diferentes fases no espaço escolar. Corpo e movimento no tempo e espaço. As diversas manifestações e expressões corporais na escola.	Graduação em Psicologia ou Pedagogia ou Educação Física. Doutorado em Educação/ Psicologia ou Educação Física.	CR	
19	<b>Gestão Educativa 1/Gestão Educativa 2/ Estágio em Gestão/4º Seminário de Práticas Educativas</b>	Aspectos Legais da educação, processos de escolarização e cultura escolar na sociedade brasileira; A função social da escola e suas dimensões pedagógica, política e administrativa-financeira; Políticas Públicas e Gestão Educacional; Fundamentos, estrutura, funcionamento e cultura(s) da organização: ciclos de gestão no espaço educativo; Descentralização e autonomia: administração democrática da gestão escolar; Projeto Político-Pedagógico (PPP) como elemento norteador das ações político-pedagógicas da escola: concepções epistemológicas, filosóficas e políticas;	Doutorado em Educação ou Políticas Públicas.	CR	

		<p>Execução do projeto político-pedagógico em seu conjunto: currículo, processos de ensino aprendizagem, regimento escolar, estrutura e atuação da coordenação pedagógica, relações interpessoais, etc.;</p> <p>Gestão do processo de ensino: o projeto pedagógico;</p> <p>Práxis gestora: concepção e práticas;</p> <p>As múltiplas dimensões e os aspectos metodológicos da avaliação como prática reflexiva no contexto geral da ação educativa;</p> <p>Avaliação interna e externa dos sistemas escolares e da escola: avaliação de aprendizagem e institucional; A Gestão Escolar, contemplando a Orientação Educacional e a Supervisão Educacional, na perspectiva da Pedagogia.</p> <p>Fundamentos epistemológicos, conceitos básicos e principais alternativas utilizadas para a efetivação dessas áreas na escola.</p> <p>O Estágio Supervisionado em Gestão Educacional envolve atividades no âmbito da gestão de sistemas e unidades escolares</p>			
20	<p><b>Metodologia Da Pesquisa em Educação / Monografia 1/ Monografia 2 / 6º Seminário De Práticas Educativas/ 7º Seminário de Práticas Educativas</b></p>	<p>A pesquisa em educação no Brasil. Diferentes possibilidades metodológicas. Instrumentos e técnicas de pesquisa. Orientações para a normatização da pesquisa acadêmica. Elaboração do pré-projeto de pesquisa. Fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa em educação, particularmente no que tange o processo de elaboração de um projeto de pesquisa Elaboração de um projeto de investigação visando à consolidação dos conhecimentos que fundamentam a ação pedagógica através do estudo e pesquisa sobre um tema de natureza educacional, relativo aos conteúdos do currículo do Curso de Pedagogia.</p> <p>Refletir sobre a Ética na pesquisa em Educação</p>	Graduação em Letras ou Pedagogia e Doutorado em Educação.	CR	
21	<p><b>Diversidade, Cultura e Educação/ Questões Étnicas e de Gênero</b></p>	<p>A questão multicultural e as relações interculturais no espaço escolar. Os diferentes contextos interativos e a configuração de novos significados, sentidos e identidades sócio-culturais, ambientais nos espaços educativos.</p>	Graduação em Ciências Sociais ou Pedagogia. Doutorado em Sociologia ou Educação.	CR	

		Questão Étnico-raciais e de Gênero” e Educação. A Cultura nacional, culturas afro-brasileiras e Educação. Desigualdades Raciais e de Gênero e Educação. O combate ao Racismo e às Desigualdades Raciais e de Gênero e o sistema de ensino brasileiro. Cidadania, Legislação anti-racista e anti-sexista e Ações Afirmativas.			
22	<b>Espaços Sociais de Formação Humana/Estágio em Espaços Sociais de Formação Humana</b>	Ação do pedagogo na sociedade atual e os múltiplos contextos educativos. Ações e projetos em instituições educativas e educadoras da sociedade contemporânea. Planejamento, execução, controle e avaliação pedagógica de programas e formação profissional continuada. Projetos de educação comunitária e popular em associações, sindicatos, cooperativas, partidos políticos, igrejas e outras organizações sociais. Bases teóricas do mundo do trabalho e sua relação com processos educativos. Análise de processos de ação pedagógica, de relacionamento interpessoal e de dinâmica de grupo em instituições não-escolares.	Graduação em Ciências Sociais ou Pedagogia e Doutorado em Antropologia, Sociologia ou Educação.	CR	
23	<b>Cultura e Cotidiano Escolar/ Imagem, Cultura e Tecnologia</b>	Definições de cultura e cotidiano. As relações entre as culturas, o cotidiano e o currículo. O cotidiano como invenção. A escola e as redes educativas com que dialoga. O conhecimento científico e sua relação com os diferentes saberes que circulam na escola. Imagem e sentido; Imagem e cultura; Imagem e sociedade; Imagem e tecnologia.	Doutorado em Educação.	CR	
24	<b>Língua Brasileira de Sinais</b>	Introdução à Língua Brasileira de Sinais por meio de laboratório vivencial.	Graduação em Tradução e Interpretação em Língua Brasileira de Sinais. Doutorado em Letras ou Educação.	CR	
25	<b>- Coordenador de Tutoria</b>	O Coordenador de Tutoria é o responsável pela gestão e coordenação da tutoria presencial e a distância nos cursos, atuando em estreita parceria com os coordenadores de curso e disciplinas, com as seguintes atribuições: Participar das reuniões da Coordenação de Tutoria, vinculada à Diretoria Adjunta de Tutoria do Consórcio CEDERJ; Participar do aprimoramento do processo tutorial através da	Doutorado em Educação	CR	

	<p>proposição, teste e avaliação de modelos de tutoria;</p> <p>Participar da elaboração e execução dos processos de seleção pública dos mediadores do Consórcio CEDERJ; Participar de todas as etapas de capacitação do corpo de mediadores presenciais e a distância do Consórcio CEDERJ;</p> <p>Estar sempre atualizado (a) acerca das diretrizes e demandas destinadas aos mediadores gestadas no setor do Acompanhamento da Graduação, sob égide da Diretoria Acadêmica.</p> <p>Capacitar os mediadores no tocante às diretrizes e demandas gestadas no setor do Acompanhamento da Graduação;</p> <p>Disponibilidade de, pelo menos, duas viagens semestrais aos Polos para formação continuada, acompanhamento e/ou avaliação do processo de tutoria da área ou curso, Aulas Inaugurais ou Visitas Docentes. Estas viagens ocorrem geralmente nos finais de semana, havendo possibilidade de pernoite;</p> <p>Manter atualizado o cadastro dos mediadores da área de competência, mantendo informada a Diretoria de Tutoria do CEDERJ;</p>			
--	---	--	--	--