

**Disciplinas Pedagógicas/UFRRJ:**

**SELEÇÃO DE DOCENTES**

**ÁREAS / FUNÇÕES - PROGRAMAS / ATIVIDADES - PERFIS DOS CANDIDATOS – CADASTRO DE RESERVA**

DISCIPLINA/FUNÇÃO		PROGRAMA/ATIVIDADES	PERFIL DOS CANDIDATOS	Coordenador (PA2)	Conteudista (PA3)
				CADASTRO DE RESERVA	CADASTRO DE RESERVA
1	<b>Coordenação de tutoria/ coordenador(a)</b>	Coordenação geral de mediadores, organização de seleção de mediadores.	- Ser professor (a) efetivo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro Titulação: Doutorado - Ter formação em licenciatura; - Ter experiência em docência -Ter produção acadêmica na área de educação	CR	-
2	<b>Coordenação de Estágio Supervisionado I</b>	Prática Docente. Cotidiano Escolar. Estrutura e funcionamento da Escola Pública na Educação Básica.	- Ser professor (a) da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro Titulação: Doutorado - Ter formação em licenciatura; - Ter experiência em docência na área de Pedagogia. Ter produção acadêmica na área de educação.	CR	-
3	<b>Coordenação de Estágio supervisionado II, III e IV (HIST / TUR / GEO)</b>	Conceitos mobilizadores do trabalho docente: educação, cultura e valores. O cotidiano da sala de aula. A observação. A coparticipação e a participação. O planejamento das atividades escolares. Adequação das metodologias de ensino. Preparo de material didático. Pesquisa e prática docente. Uso de tecnologias da informação e comunicação em sala de aula. Avaliação da aprendizagem/ Coordenação da disciplina, elaboração e correção de avaliações, acompanhamento do trabalho dos mediadores	- Ser professor (a) efetivo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro Titulação: Doutorado - Ter formação nas áreas de Geografia, História ou Turismo; - Ter experiência em docência. - Ter produção acadêmica na área.	CR	-

4	<b>Coordenação de Estágio Supervisionado II, III e IV BIOLOGIA e QUÍMICA</b>	Conceitos mobilizadores do trabalho docente: educação, cultura e valores. O cotidiano da sala de aula. A observação. A coparticipação e a participação. O planejamento das atividades escolares. Adequação das metodologias de ensino. Preparo de material didático. Pesquisa e prática docente. Uso de tecnologias da informação e comunicação em sala de aula. Avaliação da aprendizagem/ Coordenação da disciplina, elaboração e correção de avaliações, acompanhamento do trabalho dos mediadores	- Ser professor (a) efetivo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro Titulação: Doutorado - Ter formação nas áreas de Biologia ou Química; - Ter experiência em docência. - Ter produção acadêmica na área de educação	CR	-
5	<b>Coordenação de Estágio supervisionado II, III e IV (MAT / FIS)</b>	Conceitos mobilizadores do trabalho docente: educação, cultura e valores. O cotidiano da sala de aula. A observação. A coparticipação e a participação. O planejamento das atividades escolares. Adequação das metodologias de ensino. Preparo de material didático. Pesquisa e prática docente. Uso de tecnologias da informação e comunicação em sala de aula. Avaliação da aprendizagem/ Coordenação da disciplina, elaboração e correção de avaliações, acompanhamento do trabalho dos mediadores	- Ser professor (a) efetivo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro Titulação: Doutorado - Ter formação nas áreas de Matemática ou Física; - Ter experiência em docências - Ter produção acadêmica na área.	CR	-
6	<b>Coordenação de Prática de Ensino I: Didática</b>	Educação, pedagogia, didática e licenciatura: conceitos e inter-relações. Didática e tendências pedagógicas. Aspectos teórico-práticos do cotidiano escolar. O cotidiano escolar e os procedimentos didáticos: seleção de conteúdos, planejamento e avaliação. Objetivos educacionais: delimitação e redação. As novas tecnologias e as práticas de ensino contemporâneas. Diversidade cultural e suas implicações nas práticas de ensino. Modalidades de planejamentos de ensino.	- Ser professor (a) efetivo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro Titulação: Doutorado - Ter formação em licenciatura; - Ter experiência em docência na área de Didática. - Ter produção acadêmica na área de educação.	CR	

7	<b>Coordenação de Prática de Ensino II: Currículo</b>	<p>Currículo como campo de pesquisa e investigação. Perspectivas curriculares: tradicional, crítica e pós-crítica. Políticas curriculares desenvolvidas na realidade brasileira e suas bases: LDB, PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais), BNCC (Base Nacional Comum Curricular). Diferentes formas de organização curricular. O cotidiano da prática curricular. Relações entre produção curricular, saberes profissionais e formação de professores. Implicações entre didática e currículo na prática pedagógica. / Coordenação da disciplina, elaboração e correção de avaliações, acompanhamento do trabalho dos mediadores</p>	<p>Ser professor (a) efetivo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  Titulação: Doutorado  - Ter formação em licenciatura;  - Ter experiência em docência na área de currículo.  - Ter produção acadêmica na área de educação</p>	CR	
8	<b>Coordenação de Prática de Ensino III: Avaliação em Educação</b>	<p>A importância da avaliação da aprendizagem na prática docente. As diferentes concepções sobre avaliação. Funções, finalidades e características da avaliação. Análise e produção de procedimentos e instrumentos de avaliação da aprendizagem. Avaliações externas. O erro na prática avaliativa. Ética e avaliação</p>	<p>- Ser professor (a) efetivo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  Titulação: doutorado  - Ter formação em licenciatura;  - Ter experiência em docência na área de Avaliação em educação.  - Ter produção acadêmica na área de educação</p>	CR	
9	<b>Coordenação de Fundamentos da Educação I: Filosofia da Educação</b>	<p>Definição da educação: da influência da metafísica às “ciências da educação”. O estatuto do conhecimento na educação. História das representações de aluno. A criação do mestre. A filosofia como prática de elucidação das questões educacionais. O sentido político da educação. Educação e cidadania.</p>	<p>- Ser professor (a) efetivo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  Titulação: Doutorado  - Ter formação em licenciatura;  - Ter experiência em docência na área de Filosofia da Educação.  - Ter produção acadêmica na área de educação</p>	CR	
10		<p>Apresentação e análise das diferentes abordagens e perspectivas da psicologia</p>			

	<p><b>Coordenação de Fundamentos da Educação II: Psicologia da Educação</b></p>	<p>que contribuem para a compreensão dos processos cognitivos e psicológicos inerentes ao desenvolvimento humano. Análise comparativa das principais abordagens teóricas da psicologia sobre o desenvolvimento: behaviorismo; psicanálise; epistemologia genética de Piaget; socioconstrutivismo de Vygotsky. Análise crítica da inserção da psicologia no campo educacional, em especial nas licenciaturas/ Coordenação da disciplina, elaboração e correção de avaliações, acompanhamento do trabalho dos mediadores</p>	<p>- Ser professor (a) efetivo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro Titulação: Doutorado - Ter titulação nas áreas indicadas; - Ter experiência em docência na área de Psicologia da Educação. - Ter produção acadêmica na área de educação</p>	<p>CR</p>	
<p>11</p>	<p><b>Coordenação de Fundamentos da Educação III: História da Educação</b></p>	<p>Abordagens históricas e pedagógicas. As raízes da escola no mundo ocidental: educação no mundo grego e romano. A educação na Idade Média. A educação no Brasil colonial. A educação no Brasil imperial. Educação e o nascimento da república brasileira. A educação entre as duas grandes guerras. A escola nova e seus fundamentos. A escola pós Segunda Guerra Mundial. O trabalho de Anísio Teixeira. O trabalho de Paulo Freire. Breve histórico da profissão docente no mundo ocidental e no Brasil. Anos sessenta: a escola lida com a desigualdade social. A educação e o Brasil nos anos de chumbo. Anos oitenta: educação e neoliberalismo econômico. Anos noventa e a lei de diretrizes e Bases (lei n. 9.394 de 20 de dezembro de 1996). O século XXI e os desafios da educação.</p>	<p>- Ser professor (a) efetivo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro Titulação: Doutorado - Ter formação em licenciatura; - Ter experiência em docência na área de História da Educação; - Ter produção acadêmica na área de educação</p>	<p>CR</p>	

12	<b>Coordenação de Fundamentos da Educação IV: Sociologia da Educação</b>	<p>Estudo sobre as principais correntes sociológicas dedicadas à educação no discurso sociológico dos autores clássicos das Ciências Sociais (Marx, Durkheim, Weber) e no discurso dos autores contemporâneos. Instituições e agentes pedagógicos: formação, poder e autonomia. Família, escola e mercado. A dimensão sociológica das trajetórias escolares: continuidades e rupturas do processo educacional. Estudos sociológicos da escola brasileira. Pensadores brasileiros na área da Sociologia da Educação.</p>	<p>- Ser professor (a) efetivo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  Titulação: Doutorado  - Ter formação em licenciatura;  - Ter experiência em docência;  - Ter produção acadêmica na área de educação na área de Sociologia da Educação.</p>	<p>CR</p>	
----	--	---	--	-----------	--