

| | | |
|-----------------------------|---------------------|----------------------------------|
| Disciplinas [Codigo] | Edital | Dirac 2022.2 |
| | Curso | Licenciatura em Pedagogia |
| | Universidade | UERJ |

[Início](#)

| Grupo | Área/Função | Programa/Atividades | Perfil dos Candidatos | PA2 - Coordenador de Disciplina - Cadastro de Reserva | PA3 - Conteudista - Cadastro de Reserva |
|--------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| 1 | SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO | Sociologia Geral e Sociologia da Educação. Fundamentos teórico- metodológicos da Sociologia Clássica e Contemporânea. Educação como Processo Social. Instituições Socializadoras: reprodução e mudança social. Desigualdades Sociais. Cultura e Diversidade Social e Currículo. Funções da Escola e Papéis do Educador na Sociedade Contemporânea. <i>Sistema de Ensino e Política Educacional</i> . | Ter titulação mínima de Doutor na área de Educação. | CR | Não |
| 2 | LÍNGUA PORTUGUÊS INSTRUMENTAL | Ler e escrever textos de diferentes gêneros, especialmente de gêneros acadêmicos. Planejar tarefas de produção de texto, considerando o contexto situacional e selecionando as variedades linguísticas adequadas. Empregar adequadamente os recursos léxico-gramaticais da língua portuguesa nas atividades de leitura e produção de textos. | Licenciatura em Letras e Doutorado em Letras. | CR | Não |
| 3 | PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO | Análise crítica da inserção da Psicologia no campo educacional. Discussão das diversas concepções de homem subjacentes às abordagens do desenvolvimento humano – inatista, ambientalista e sócio-histórica. Desenvolvimento Humano, as principais teorias e os aspectos biológicos, cognitivos e psicossociais das várias etapas do ciclo vital. Aprendizagem, conceito e abordagens teóricas: condicionamento clássico e instrumental; facilitação da aprendizagem; teoria da aprendizagem significativa; teorias atuais do processamento de informação. Aprendizagem em ambientes presenciais e virtuais. Aplicações na prática docente. | Ter titulação mínima de Doutor na área de Psicologia. Bacharel em Psicologia | CR | Não |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|----|-----|
| 4 | EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA | Evolução da Educação Especial através da história. Aspectos legais, políticos e conceitos na Educação Especial. Prevenção e Estimulação. A importância da relação família-escola. Necessidades educacionais especiais, implicações nos processos de ensino-aprendizagem nas diversas etapas do ciclo de desenvolvimento humano. Adaptações curriculares, ajudas técnicas e o processo de inclusão de educandos com necessidades especiais. Tendências contemporâneas acerca da inclusão da pessoa com deficiência no mundo do trabalho. | Graduação em Pedagogia e Doutorado em Educação ou na área de Ciências/Saúde. | CR | Não |
| 5 | ALFABETIZAÇÃO | Processo de leitura: ler ou decodificar? O sentido da alfabetização. Alfabetização como processo e responsabilidade de todos. Alfabetização e cotidiano escolar: pluralidades e singularidades dos sujeitos e a construção de leitores e escritores críticos. Alfabetização e ação pesquisadora. | Graduação em Pedagogia ou Letras. Ter titulação mínima de Doutor na área de Educação ou Letras. | CR | Não |
| 6 | FILOSOFIA E EDUCAÇÃO | A definição da educação: da influência da metafísica às ciências da educação; o estatuto do conhecimento na educação; Bases antropológicas da educação: as representações do aluno; A figura do mestre: saber e questionamento; A filosofia como prática da elucidação das questões educacionais; O sentido político da educação: a invenção da sociedade democrática e a formação dos cidadãos; Modernidade: a redefinição do espaço público. A cidadania moderna e a instituição da escola pública. educar o cidadão: exigências, meios e procedimentos para a educação democrática moderna; O desmonte do espaço público e a crise da escola na contemporaneidade. | Ter titulação mínima de Doutor na área de Educação ou Filosofia. | CR | Não |
| 7 | MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO | Conceito de número natural. Sistema de numeração e valor de posição. Operações: significados e suas propriedades. Os modelos de contagem na abordagem das operações. A História da Matemática como forma de mostrar que a evolução da matemática se dá a partir da superação de problemas. A resolução de problemas como forma de aprender Matemática. Análise de dados, estatística e probabilidades. Ampliação do conceito de número: os racionais. Formas geométricas básicas e relações entre elas. Noções de grandeza e de medida. Perímetro, área e volume. | Doutorado em Educação ou Educação Matemática. | CR | Não |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|----|-----|
| 8 | LÍNGUA PORTUGUESA NA EDUCAÇÃO | <p>Pensamento, sociedade e língua na escola: relações e conflitos – ideologia, identidade cultural e construção da cidadania; conhecimento da língua: o modelo tradicional e sua desconstrução.</p> <p>Noções de coerência e de coesão textuais. Ensino de Língua na escola. Linguagem, texto e suas manifestações; processos de construção do texto na escola: aspectos socioculturais e identidade.</p> | Graduação em Letras. Doutorado em Educação ou Letras. | CR | Não |
| 9 | EDUCAÇÃO INFANTIL | <p>História da Infância. Concepções de Infância e de Educação Infantil. Visão crítica da história e das políticas da educação da criança de zero a seis anos no Brasil. Políticas públicas para a infância. Legislação e Educação Infantil.</p> <p>Infância, cidadania e educação inclusiva. Currículo de Educação Infantil. Abordagens pedagógicas para educação da infância. Formação de professores para a Educação Infantil.</p> | Graduação em Psicologia ou Pedagogia. Doutorado em Educação ou Psicologia. | CR | Não |
| 10 | HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO | <p>História, Historiografia e História da Educação. A Paidéia e a formação do homem grego. Educação, civilidade e cidadania em Roma antiga. A educação no ocidente cristão medieval: escolas catedrais, ordens religiosas e Universidades. Educação, civilidade e modernidade. A forma escolar moderna (sécs. XVI a XIX). Infância, pedagogia e processo civilizatório. Reformas religiosas e ordens docentes. Educação na América Portuguesa: ação da Companhia de Jesus e de outras ordens missionárias. Revoluções liberais, Iluminismo e Estados modernos. Constituição da escola estatal no Ocidente. Independência das Américas e formação dos Estados nacionais: processos de escolarização. Escolarização no Brasil imperial: ação do estado, da sociedade e de outras agências educativas. Ensino primário, secundário, superior. Escolas Normais e formação de professores (sécs. XIX e XX).</p> <p>Educação na República: movimentos sociais, Escola Nova e nacionalização dos sistemas educacionais. Direito à educação escolar e cidadania no Brasil contemporâneo. História da educação como campo de pesquisa sobre os fenômenos educativos.</p> | Graduação em História. Doutorado na área de Educação ou História. | CR | Não |

| | | | | | |
|----|---|--|---|----|-----|
| 11 | POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO - | Política e políticas: conceitos. Políticas públicas e políticas sociais. Democracia e cidadania. Políticas governamentais. Socialismo, capitalismo e neoliberalismo: características e influências nas políticas. Legislação brasileira referente à educação: Constituição Federal, Lei 9.394/96. Financiamento da educação; FUNDEF e FUNDEB. Políticas de ação afirmativa. Controle social da educação: Conselho Nacional de Educação (CNE) e Conselhos Estaduais e Municipais de Educação. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação. Programa Nacional do Livro Didático. Formação de professores. Plano Nacional de Educação (PNE) e os planos estaduais e municipais de educação. Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE). | Ter titulação mínima de Doutor na área de Educação. | CR | Não |
| 12 | DIDÁTICA | Educação, Pedagogia e Didática. Didática e tendências pedagógicas. Formação, memória e conhecimento docente a serviço da construção da identidade profissional. Cotidiano escolar e as relações entre cultura e diversidade, interações e autoridade na sala de aula. Tecnologias e as diferentes linguagens dinamizando os procedimentos de ensinar e aprender. Organização, implementação e acompanhamento do processo de ensino. | Graduação em Pedagogia. Doutorado na área de Educação. | CR | Não |
| 13 | INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO | Informática e Sociedade. Sociedade da Informação e Sociedade do Conhecimento. O computador e a internet como instrumentos culturais de aprendizagem. A Informática Educativa no Brasil. Políticas e Programas de Informática na Educação. Projetos de aprendizagem e a Informática no Currículo. A Informática Educativa antes e depois da Web2. Avaliação e uso de softwares (comerciais, educativos, jogos eletrônicos e sociais) na prática pedagógica. Multimídia e Educação. A prática pedagógica nos laboratórios de informática e com os computadores móveis. Informática e acessibilidade. A Educação Online e suas contribuições para a Informática na Educação. | Graduação em Pedagogia. Doutorado em Educação. | CR | Não |
| 14 | LITERATURA NA FORMAÇÃO DO LEITOR | Leitura, leitor e literatura. Os gêneros literários. Leitura e literatura infanto-juvenil na escola. Tradição ocidental da literatura infanto-juvenil. Literatura infanto-juvenil no Brasil. Literatura e formação do leitor: habilidades e metodologias. | Graduação em Pedagogia. Doutorado em Educação ou Comunicação, | CR | Não |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|----|-----|
| 15 | ARTES NA EDUCAÇÃO | <p>1. A educação musical na escola: música e significação musical; o papel da música na escola; e, a música como criação coletiva e como prática discursiva.</p> <p>2. O teatro na escola: o teatro como jogo; o teatro como linguagem; o espaço teatral; e, a prática teatral na sala de aula.</p> <p>As artes visuais: a arte como mediação entre o homem e o mundo; os elementos da linguagem visual; e, a arte educação no Brasil.</p> | Graduação em Educação Artística. Doutora em Educação ou na Área de Artes. | CR | Não |
| 16 | GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO | O conhecimento geográfico e sua importância social. A inserção do Brasil no mundo globalizado. O espaço brasileiro: a articulação Homem, Natureza, Produção. A linguagem cartográfica na geografia. O estado do Rio de Janeiro e as relações com o seu entorno. A apropriação da Natureza no Estado do Rio de Janeiro. | Graduação em Geografia ou Pedagogia. Doutora em Geografia ou Educação. | CR | Não |
| 17 | EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS | <p>Conceito de Educação de Adultos (EDA) e de Educação de Jovens e Adultos (EJA). Questões históricas, sociais, culturais, políticas e econômicas na EJA. Sujeitos da EJA e suas relações nos contextos educativos da sociedade atual. Conferências internacionais e outros espaços de articulação política de EJA. Projetos e Programas de educacionais na área: impactos na história da EDA/EJA no Brasil. A EJA e a perspectiva do direito público subjetivo. Cenários das políticas públicas atuais: a legislação educacional e a oferta de educação para pessoas jovens e adultas. Relações EJA e mundo do trabalho. Modos do aprender de jovens e adultos – teorias e concepções. Avaliação da aprendizagem em consonância com a concepção de ensinar e aprender. Os Parâmetros Curriculares de EJA – abordagem e importância nos processos de ensino de jovens e adultos. Educadores de jovens e adultos – perfil e atribuições.</p> | Graduação em Pedagogia e Doutorado em Educação. | CR | Não |
| 18 | CIÊNCIAS NATURAIS NA EDUCAÇÃO | Ciência, tecnologia e sociedade; Saúde, ambiente e projetos de extensão; Alfabetização científica: conceitos básicos de ciências naturais; Produção de conhecimento em ciências naturais e material didático; Consumo e sustentabilidade; Modelos de educação ambiental. Problemas socioambientais e Educação para gestão ambiental; | Graduação na área de Ciências ou Saúde. Mestrado em Educação ou Ciências Sociais. | CR | Não |
| 19 | TRABALHO E EDUCAÇÃO | <p>Trabalho: conceito(s). Diferentes tipos de trabalhos através da história.</p> <p>Trabalho e Educação no mundo globalizado: características e contradições.</p> <p>Trabalho e Educação: relações. Educação para o trabalho hoje.</p> | Graduação em História ou Pedagogia. Doutora em Educação ou Políticas Públicas. | CR | Não |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|----|-----|
| 20 | CORPO E MOVIMENTO | O corpo na escola e na sociedade brasileira. As condições político-sociais do corpo. Movimento e expressão corporal na história, na cultura e na sociedade. Compreensão da função estratégico metodológica do corpo em relação ao conceito de saúde social e a cultura corporal. Entendimento e ação na relação da corporeidade no processo de construção do conhecimento. Possibilidades de ações pedagógicas lúdicas e práticas do corpo e do movimento no espaço escolar. Conhecimento das concepções psicomotoras e suas diferentes fases no espaço escolar. Corpo e movimento no tempo e espaço. As diversas manifestações e expressões corporais na escola. | Graduação em Psicologia ou Pedagogia. Mestrado em Educação/ Psicologia ou Educação Física. | CR | Não |
| 21 | AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM | Estudo dos principais conceitos sobre o processo ensino-aprendizagem. As diferentes concepções conceituais sobre avaliação. Procedimentos e instrumentos de avaliação da aprendizagem. A avaliação e sua aplicação nos diferentes ambientes de aprendizagem. Funções, finalidades e características da avaliação. O erro na prática avaliativa. Ética e avaliação. | Graduação em Pedagogia. Doutor na área de Educação. | CR | Não |
| 22 | GESTÃO EDUCATIVA 1 | Aspectos Legais da educação, processos de escolarização e cultura escolar na sociedade brasileira; A função social da escola e suas dimensões pedagógica, política e administrativa-financeira; Políticas Públicas e Gestão Educacional; Fundamentos, estrutura, funcionamento e cultura(s) da organização: ciclos de gestão no espaço educativo; Descentralização e autonomia: administração democrática da gestão escolar; Planejamento Participativo: princípios, características, funções e fases; Projeto Político-Pedagógico (PPP) como elemento norteador das ações político-pedagógicas da escola: concepções epistemológicas, filosóficas e políticas; Execução do projeto político-pedagógico em seu conjunto: currículo, processos de ensino aprendizagem, regimento escolar, estrutura e atuação da coordenação pedagógica, relações interpessoais, etc.; Gestão do processo de ensino: o projeto pedagógico; Práxis gestora: concepção e práticas; As múltiplas dimensões e os aspectos metodológicos da avaliação como prática reflexiva no contexto geral da ação educativa; Avaliação interna e externa dos sistemas escolares e da escola: avaliação de aprendizagem e institucional; | Ter titulação mínima de Doutorado em História Social ou Educação. | CR | Não |

| | | | | | |
|----|--|---|---|----|-----|
| 23 | GESTÃO EDUCATIVA 2 | A Gestão Escolar, contemplando a Orientação Educacional e a Supervisão Educacional, na perspectiva da Pedagogia. Fundamentos epistemológicos, conceitos básicos e principais alternativas utilizadas para a efetivação dessas áreas na escola. Origem e evolução da Orientação e da Supervisão Educacional, seus objetivos, políticas básicas e a integração das mesmas na configuração de uma Gestão Educacional democrática. | Ter titulação mínima de Doutorado em História Social ou Educação. | CR | Não |
| 24 | METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO | A pesquisa em educação no Brasil. Diferentes possibilidades metodológicas. Instrumentos e técnicas de pesquisa. Orientações para a normatização da pesquisa acadêmica. Elaboração do pré-projeto de pesquisa. | Graduação em Pedagogia e Doutorado em Educação. | CR | Não |
| 25 | DIVERSIDADE, CULTURA E EDUCAÇÃO | A questão multicultural e as relações interculturais no espaço escolar. Os diferentes contextos interativos e a configuração de novos significados, sentidos e identidades socioculturais, ambientais nos espaços educativos. | Graduação em Ciências Sociais ou Pedagogia. Doutorado em Sociologia e Antropologia ou Educação. | CR | Não |
| 26 | CURRÍCULO | A problemática curricular como campo de pesquisa e investigação. Perspectivas curriculares: tradicional, crítica e pós-crítica. Políticas curriculares desenvolvidas na realidade brasileira e suas bases: LDB, Parâmetros curriculares Nacionais, diferentes formas de organização curricular, Relações entre produção curricular, saberes profissionais e formação de professores, Implicações entre didática e currículo. | Doutorado em Educação. | CR | Não |
| 27 | MONOGRAFIA 1 | A disciplina destina-se a rever e praticar os fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa em educação. particularmente no que tange o processo de elaboração de um projeto de pesquisa Elaboração de um projeto de investigação visando à consolidação dos conhecimentos que fundamentam a ação pedagógica através do estudo e pesquisa sobre um tema de natureza educacional, relativo aos conteúdos do currículo do Curso de Pedagogia. Refletir sobre a Ética na pesquisa em Educação | Graduação em Letras ou Pedagogia. Doutorado em Educação. | CR | Não |
| 28 | MONOGRAFIA 2 | A disciplina destina-se elaborar e desenvolver, sob supervisão, um relatório de pesquisa apresentando os resultados da investigação realizada. | Ter Formação mínima de Mestrado na área de Ciências Humanas. | CR | Não |
| 29 | EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA | As modalidades "a distância" e "online", seus desafios e suas possibilidades. História e evolução. A legislação a partir da LDB. Políticas de educação não presencial no Brasil. Docência e aprendizagem. Avaliação da aprendizagem. A dinâmica dos ambientes virtuais de aprendizagem em suas ferramentas e interfaces. A resistência à educação não presencial. A produção de material didático para meios analógicos e digitais. A gestão de profissionais e equipes interdisciplinares. | Graduação em Pedagogia ou Ciências Sociais. Doutorado em Educação. | CR | Não |

| | | | | | |
|----|---|--|--|----|-----|
| 30 | LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS | Introdução à Língua Brasileira de Sinais por meio de laboratório vivencial. | Ter titulação mínima de Mestre na área de Educação. Graduação em Pedagogia e Graduação em Tradução e Interpretação em Língua Brasileira de Sinais. | CR | Não |
| 31 | EDUCAÇÃO INCLUSIVA E COTIDIANO ESCOLAR | Paradigmas educacionais e modelos de atendimento para pessoas com deficiência e outros transtornos diferenciais do desenvolvimento. Pressupostos filosóficos e pedagógicos da educação inclusiva; Políticas públicas para educação inclusiva - legislação brasileira. Acessibilidade a escola e ao currículo. Adaptações curriculares e práticas pedagógicas inclusivas. Processo de ensino e aprendizagem de alunos com diferentes tipos de necessidades educacionais especiais incluídos em turmas comuns. | Graduação em Psicologia ou Pedagogia. Doutorado em Educação ou Psicologia. | CR | Não |
| 32 | FILOSOFIA POLÍTICA E ESCOLA PÚBLICA | O sentido político da educação: a invenção da sociedade democrática e a formação dos cidadãos. A cidadania moderna e a instituição da escola pública. Modernidade: a redefinição do espaço público. Escola pública, um projeto iluminista? O direito a educação. Escolas Públicas no Brasil: origens. O processo de socialização: a autoridade na educação democrática moderna. O desmonte do espaço público e a crise da escola na contemporaneidade. | Doutorado em Filosofia ou Educação. | CR | Não |
| 33 | PSICANÁLISE E EDUCAÇÃO | Escritos e ideias de Freud sobre a educação. As direções da Psicanálise em relação à educação: Anna Freud e Catherine Millot. A relação professor-aluno à luz da Psicanálise. Conceitos de sublimação, transferência e mecanismos de defesa, aplicados ao cotidiano escolar. Psicanálise e escola – uma leitura da instituição. | Ter titulação mínima de Doutor na área de Psicologia. Bacharel em Psicologia | CR | Não |
| 34 | ESCOLA, VIOLÊNCIA E DIREITOS HUMANOS | Direitos humanos – bases de análise e contextualização. Pressupostos da educação em direitos humanos. A problemática da violência escolar e temas emergentes da educação em direitos humanos. Educação em direitos humanos e prática pedagógica escolar. | Graduação em História ou Pedagogia. Doutorado em Educação. | CR | Não |

| | | | | | |
|----|--|--|---|----|-----|
| 35 | QUESTÕES ÉTNICAS E DE GÊNERO | O campo de investigação científica “Questão Étnico-raciais e de Gênero” e Educação. A Cultura nacional, culturas afro-brasileiras e Educação. Desigualdades Raciais e de Gênero e Educação. O combate ao Racismo e às Desigualdades Raciais e de Gênero e o sistema de ensino brasileiro. Cidadania, Legislação antirracista e antissexista e Ações Afirmativas. Por uma Educação antirracista e antissexista. | Graduação em Pedagogia. Doutorado na área de Educação, Saúde ou Sociologia. | CR | Não |
| 36 | ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL | O Estágio Supervisionado na Educação Infantil envolve atividades programadas a serem desenvolvidas em creches e pré-escolas distribuídas entre sondagem, observação e docência compartilhada, bem como a análise e discussão coletiva das atividades práticas realizadas. | Graduação em Pedagogia e Doutorado em Educação. | CR | Não |
| 37 | ESTÁGIO NO ENSINO FUNDAMENTAL | Atividades pedagógicas supervisionadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental (classes regulares): observação, coparticipação e docência. Análise e discussão coletiva de atividades práticas realizadas. | Graduação em Pedagogia e Mestrado em Educação. | CR | Não |
| 38 | ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS | Ação-reflexão-ação sobre planejamento didático e seu desenvolvimento na escola de estágio. Análise do processo ensino-aprendizagem desenvolvido em escolas de ensino fundamental para jovens e adultos. | Graduação em Psicologia ou Pedagogia. Doutorado em Educação. | CR | Não |
| 40 | ESTÁGIO EM GESTÃO EDUCATIVA | O Estágio Supervisionado em Gestão Educacional envolve atividades no âmbito da gestão de sistemas e unidades escolares: observação e participação, bem como a análise e a discussão coletiva de atividades práticas realizadas. | Graduação em Pedagogia e Doutorado em Educação. | CR | Não |
| 46 | SEMINÁRIO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS 5 | O componente curricular Seminário de Práticas Educativas V objetiva a elaboração do MEMORIAL de FORMAÇÃO DOCENTE, ou seja, a história de vida escolar, mas principalmente a parte referente a experiência como aluno da Universidade, ou seja, do curso de Pedagogia. | Graduação em Pedagogia ou História. Doutorado em Educação. | CR | Não |