

Edital	Dirac 2023.1
Curso	Licenciatura em Pedagogia
Universidade	UERJ



Grupo	Área/Função	Programa/Atividades	Perfil dos Candidatos	PA2 - Coordenador de Disciplina - Cadastro de Reserva	PA3 - Conteudista - Cadastro de Reserva
1	FILOSOFIA E EDUCAÇÃO	A definição da educação: da influência da metafísica às ciências da educação; o estatuto do conhecimento na educação; Bases antropológicas da educação: as representações do aluno; A figura do mestre: saber e questionamento; A filosofia como prática da elucidação das questões educacionais; O sentido político da educação: a invenção da sociedade	Ter titulação mínima de Doutor na área de Educação ou Filosofia.	CR	Não
2	LÍNGUA PORTUGUESA NA EDUCAÇÃO	Pensamento, sociedade e língua na escola: relações e conflitos – ideologia, identidade cultural e construção da cidadania; conhecimento da língua: o modelo tradicional e sua desconstrução. Noções de coerência e de coesão textuais. Ensino de Língua na escola. Linguagem, texto e suas manifestações; processos de construção do texto na escola: aspectos socioculturais e identidade.	Graduação em Letras. Doutorado em Educação ou Letras.	CR	Não
3	EDUCAÇÃO INFANTIL	História da Infância. Concepções de Infância e de Educação Infantil. Visão crítica da história e das políticas da educação da criança de zero a seis anos no Brasil. Políticas públicas para a infância. Legislação e Educação Infantil. Infância, cidadania e educação inclusiva. Currículo de Educação Infantil. Abordagens pedagógicas para educação da infância. Formação de professores para a Educação Infantil.	Graduação em Psicologia ou Pedagogia. Doutorado em Educação ou Psicologia.	CR	Não
4	POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO	Política e políticas: conceitos. Políticas públicas e políticas sociais. Democracia e cidadania. Políticas governamentais. Socialismo, capitalismo e neo-liberalismo: características e influências nas políticas. Legislação brasileira referente à educação: Constituição Federal, Lei 9.394/96. Financiamento da educação; FUNDEF e FUNDEB. Políticas de ação afirmativa. Controle social da educação: Conselho Nacional de Educação (CNE) e Conselhos Estaduais e Municipais de Educação. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação. Programa Nacional do Livro Didático. Formação de professores. Plano Nacional de Educação (PNE) e os planos estaduais e municipais de educação. Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE).	Ter titulação mínima de Doutor na área de Educação.	CR	Não

5	INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO	Informática e Sociedade. Sociedade da Informação e Sociedade do Conhecimento. O computador e a internet como instrumentos culturais de aprendizagem. A Informática Educativa no Brasil. Políticas e Programas de Informática na Educação. Projetos de aprendizagem e a Informática no Currículo. A Informática Educativa antes e depois da Web2. Avaliação e uso de softwares (comerciais, educativos, jogos eletrônicos e sociais) na prática pedagógica. Multimídia e Educação. A prática pedagógica nos laboratórios de informática e com os computadores móveis. Informática e acessibilidade. A Educação Online e suas contribuições para a Informática na Educação.	Graduação em Pedagogia. Doutorado em Educação.	CR	Não
6	ARTES NA EDUCAÇÃO	1. A educação musical na escola: música e significação musical; o papel da música na escola; e, a música como criação coletiva e como prática discursiva. 2. O teatro na escola: o teatro como jogo; o teatro como linguagem; o espaço teatral; e, a prática teatral na sala de aula. As artes visuais: a arte como mediação entre o homem e o mundo; os elementos da linguagem visual; e, a arte educação no Brasil.	Graduação em Educação Artística. Doutora em Educação ou na Área de Artes.	CR	Não
7	CIÊNCIAS NATURAIS NA EDUCAÇÃO	Ciência, tecnologia e sociedade; Saúde, ambiente e projetos de extensão; Alfabetização científica: conceitos básicos de ciências naturais; Produção de conhecimento em ciências naturais e material didático; Consumo e sustentabilidade; Modelos de educação ambiental. Problemas sócioambientais e Educação para gestão ambiental;	Graduação na área de Ciências Biológicas ou Saúde. Doutorado em Educação ou Ciências Biológicas.	CR	Não
8	MONOGRAFIA 1	A disciplina destina-se a rever e praticar os fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa em educação. particularmente no que tange o processo de elaboração de um projeto de pesquisa Elaboração de um projeto de investigação visando à consolidação dos conhecimentos que fundamentam a ação pedagógica através do estudo e pesquisa sobre um tema de natureza educacional, relativo aos conteúdos do currículo do Curso de Pedagogia. Refletir sobre a Ética na pesquisa em Educação	Graduação em Letras ou Pedagogia. Doutorado em Educação.	CR	Não
9	MONOGRAFIA 2	A disciplina destina-se elaborar e desenvolver, sob supervisão, um relatório de pesquisa apresentando os resultados da investigação realizada.	Ter Formação mínima de Mestrado na área de Ciências Humanas.	CR	Não
10	QUESTÕES ÉTNICAS E DE GÊNERO	O campo de investigação científica "Questão Étnico-raciais e de Gênero" e Educação. □ A Cultura nacional, culturas afro-brasileiras e Educação. Desigualdades Raciais e de Gênero e Educação. O combate ao Racismo e às Desigualdades Raciais e de Gênero e o sistema de ensino □ brasileiro. Cidadania, Legislação anti-racista e anti-sexista e Ações Afirmativas. Por uma Educação anti-racista e anti-sexista.	Graduação em Pedagogia. Doutorado na área de Educação, Saúde ou Sociologia.	CR	Não
11	ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	O Estágio Supervisionado na Educação Infantil envolve atividades programadas a serem desenvolvidas em creches e pré-escolas distribuídas entre sondagem, observação e docência compartilhada, bem como a análise e discussão coletiva das atividades práticas realizadas.	Graduação em Pedagogia e Doutorado em Educação.	CR	Não

12	SEMINÁRIO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS 1	O componente curricular Seminário de Práticas Educativas I objetiva trabalhar atividades lúdico-corporais. O corpo na escola e na sociedade brasileira. As condições político-sociais do corpo. Movimento e expressão corporal na história, na cultura e na sociedade. Compreensão da função estratégico-metodológica do corpo em relação ao conceito de cultura corporal. Entendimento e ação na relação da corporeidade no processo de construção do conhecimento. Possibilidades de ações pedagógicas lúdicas e práticas do corpo e do movimento no espaço escolar. Manifestações e expressões corporais na escola.	Graduação em Educação Física e Doutorado em Educação ou Educação Física.	CR	Não
13	SEMINÁRIO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS 2	O componente curricular Seminário de Práticas Educativas II objetiva estabelecer um contato teórico/prático com a linguagem cênica, experiência na qual a reflexão estaria atrelada a um entendimento corporal oriundo da prática de jogos teatrais em grupo.	Graduação em Artes e Doutorado em Educação.	CR	Não
14	SEMINÁRIO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS 3	O componente curricular Seminário de Práticas Educativas III objetiva trabalhar com o aluno outras possibilidades da compreensão da matemática no cotidiano escolar e não escolar.	Graduação em Ciências ou Matemática. Mestrado em Educação.	CR	Não
15	SEMINÁRIO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS 4	O componente curricular Seminário de Práticas Educativas IV está voltado, especificamente, à produção de Projetos de Trabalho, em atenção tanto às opções metodológicas que envolvem as diferentes áreas de conhecimento quanto ao uso de recursos de tecnologia, relacionando-os às experiências pessoais dos alunos participantes do curso através de ações individuais e colaborativas.	Doutorado em Educação.	CR	Não
16	SEMINÁRIO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS 6	O componente curricular Seminário de Práticas Educativas VI objetiva otimizar a formação acadêmica, ao mesmo tempo estimular o enriquecimento do capital cultural e acadêmico do aluno através das muitas atividades que escolherão de acordo com o tempo disponível, curiosidade e possibilidades.	Doutorado em Educação.	CR	Não
17	SEMINÁRIO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS 7	O componente curricular Seminário de Práticas Educativas VII objetiva familiarizar o aluno com a possibilidade de participar de eventos acadêmicos. Preparar o aluno a produzir a escrita de um texto acadêmico, assim como apresentações para modalidades como: Congressos, Seminários, Encontros científicos, Comunicação Científica e Relato de Experiência.	Doutorado em Educação.	CR	Não
18	HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO	Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de História. Concepções historiográficas: Positivismo, Materialismo Histórico e Annales. Noções e conceitos para construção do conhecimento histórico. Noções temporais, fato e fontes históricas. Memória, Patrimônio, Cultura, Identidade, Subjetividade, Diversidade. O ensino de História e as atuais políticas públicas. Relações Étnico-Raciais: sociedades e culturas indígenas, afrodescendentes e africanas. Produção Didática e Para-didática em História para a educação básica. Procedimentos metodológicos e da pesquisa e o saber histórico escolar. Movimentos sociais no Brasil: ontem e hoje. História do estado e de municípios do Rio de Janeiro.	Graduação em História e Doutorado em Educação ou História	CR	Não

19	SOCIOLOGIA E EDUCAÇÃO	Sociologia Geral e Sociologia da Educação. Fundamentos teórico- metodológicos da Sociologia Clássica e Contemporânea. Educação como Processo Social. Instituições Socializadoras: reprodução e mudança social. Desigualdades Sociais. Cultura e Diversidade Social e Currículo. Funções da Escola e Papéis do Educador na Sociedade Contemporânea. Sistema de Ensino e Política Educacional	Ter titulação mínima de Doutor na área de Educação ou Ciências Sociais.	Não	CR
20	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	Análise crítica da inserção da Psicologia no campo educacional. Discussão das diversas concepções de homem subjacentes às abordagens do desenvolvimento humano – inatista, ambientalista e sócio-histórica. Desenvolvimento Humano, as principais teorias e os aspectos biológicos, cognitivos e psicossociais das várias etapas do ciclo vital. Aprendizagem, conceito e abordagens teóricas: condicionamento clássico e instrumental; facilitação da aprendizagem; teoria da aprendizagem significativa; teorias atuais do processamento de informação. Aprendizagem em ambientes presenciais e virtuais. Aplicações na prática docente.	Ter titulação mínima de Doutor na área de Psicologia. Bacharel em Psicologia	Não	CR
21	DIDÁTICA	Histórico da constituição do campo da Didática no país, com destaque para a polêmica entre perspectivas instrumentais e abordagens reflexivas, bem como para a discussão da proposição da multidimensionalidade dos processos de ensino-aprendizagem. Tendências teórico-políticas na Didática: panorama geral das principais tendências didático-pedagógicas na trajetória recente da área: didática intercultural, didática crítica, didática pós-crítica e didática sensível; hibridações e ressignificações na atualidade. Sala de aula contemporânea: questões e debates. Didática na cibercultura, na cultura digital: educação online, ensino híbrido, metodologias ativas, invertidas e interativas. Planejamento do processo ensino e aprendizagem: plano de aula, desenho didático, metodologias, recursos, artefatos, situações de aprendizagem e avaliação.	Ter titulação mínima de Doutor na área de Educação. Graduação em Pedagogia	Não	CR